

Английский язык (углубленный уровень)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Звёздный английский» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка, Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В. и другие – Москва: «Express Publishing - Просвещение», 2016 и рассчитана на 870 учебных часов.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка;
- Формирование уважения к личности;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В школах с углублённым изучением иностранного языка выпускники IX класса могут достичь уровня В-1 «Пороговый».

Специфика школ с углублённым изучением иностранных языков заключается в их ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению. Таким образом, одной из основных целей обучения в школах с углублённым изучением иностранных языков является формирование **межкультурной компетенции**: формирование такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих **технологий обучения**:

- Личностно – ориентированная
- Информационно-коммуникационная
- Проблемно – диалогическая
- Игровая
- Проектная
- Продуктивное чтение

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываются как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения

2. содержание

| «Звёздный английский – 5» | «Звёздный английский – 6» | «Звёздный английский – 7» | «Звёздный английский – 8» | «Звёздный английский – 9» |
|--|--|--|--|---|
| <i>Вводный блок «Давайте познакомимся!» (4ч)</i> Вводный урок « Где ты живёшь?» | <i>Модуль 1. «Дома и в пути» (29ч)</i> Вводный урок. На улицах Оживленные места. Уголок культуры. Повседневный английский: выживание. Места. Речевые умения. Письмо. Метапредметность: | <i>Модуль 1. «Труд и отдых» (29ч)</i> Вводный урок. Трудная работа. Хобби. Повседневный английский Рискованные виды спорта. Работа волонтера. Речевые умения: работа для студента. Письмо: | <i>Вводный блок (5ч)</i> Профессии. Экстремальные виды спорта. Развлечения. Интернет. Погода. Проблемы со здоровьем. Внешность и характер. Окружающая среда. | <i>Вводный блок (4ч)</i> Бедствия. Магазины Некачественные продукты. Шопинг. Социальные вопросы. Литература. Образование и обучение. Внешность и тело. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | гражданство. Повторение. Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Лондон. Тест 1. Проект | официальное письмо. Метапредметность: социальное самоопределение. Повторение. Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Тест 1. Проект. | | |
| Модуль 1. «Люди во всем мире» (28ч) Вводный урок. Спорт и хобби. Уголок культуры. Профессии. Повседневный английский. Внешность. Игры и досуг. Речевые умения. Что находится в районе. Письмо. E-mail о новом доме. Метапредметность. Искусство и дизайн. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование Письмо. Россия. Тест 1. Проект. | Модуль 2. «Продукты и напитки» (30ч) Вводный урок. Произведения искусства из продуктов. В супермаркете. Уголок культуры. Повседневный английский. Настоящая еда. Здоровое питание. Речевые умения. Приготовление еды. Письмо. E-mail о любимой еде. Метапредметность. Естествознание. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Пицца царей. Тест 2. Проект. | Модуль 2. «Культура и литература» (29ч) Вводный урок. Увидеть мир. Времена меняются. Уголок культуры. Повседневный английский. Удивительные представления. Дома с привидениями. Речевые умения. Письмо. E-mail о любимой еде. Метапредметность. Информатика. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Тест 2. Проект. | Модуль 1. «Волнующие новости» (29ч) Вводный урок. Охотники за вулканами. Стихийные бедствия. Обозрение времён английского глагола. Удивительное спасение. Совершённое прошедшее и прошедшее совершённо-длительное грамматическое время. Уголок культуры. Ураган Катрина. Повседневный английский. Что смотреть по телевизору. Лексический банк. Погода. Странная погода. Катастрофы. Речевые умения. Метапредметность: география. Письменная речь: рассказ. Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение. Россия. Юрий Гагарин. Тест 1. Проект. | Модуль 1. «Волнующие новости» (22ч) Вводный урок. Люди. Кочевой образ жизни. Внешность и характер. Культурный шок. Максимальное столкновение культур. Грамматика. Прошедшие времена. «Жизнь племени в Лондоне». Культура. Уголок культуры. Врата в Америку. Повседневный английский. В аэропорту. Альтернативный образ жизни «Исследователи помоек». «Исследователи помоек». Дом не дома. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повседневные проблемы и неприятности. Гражданская ответственность. Письмо. Эссе «за» и «против». Речевые умения. «Современный борец с рабством». Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Словообразование. Фразовые глаголы. Россия. Ненецкие оленеводы. Повторение. Тест 1. Проект. |
| Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» | Модуль 3. «Великие люди и легенды» (29ч) | Модуль 3. «Матушка природа» (28ч) | Модуль 2. «Общество потребителей» (32ч) | Модуль 2. «Экстремальные факты» |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>(30ч) Вводный урок. Дом в стиле Наутилуса. В моем доме. Уголок культуры. Повседневный английский. Особые места; Ходим по магазинам; Речевые умения. Письмо. Метапредметность: география. Повторение. Речевые умения. Чтение. Аудирование. Речевые умения. Говорение. Письмо. Знаменитые высоты. Тест 2. Проект</p> | <p>Вводный урок. Особые таланты. Исторические личности. Уголок культуры. Повседневный английский. Мифы и легенды. События. Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей. Письмо. Биография знаменитого человека. Метапредметность: История. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Великие миниатюры. Тест 3. Проект.</p> | <p>Вводный урок. Дикое место. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Уголок культуры. Повседневный английский. Изменения климата. Выживание. Речевые умения. Письмо. Метапредметность: География. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Тест 3. Проект.</p> | <p>Вводный урок. Виды магазинов. Товары будущего. Способы выражения будущего времени. Покупай, покупай, покупай! Продукты питания. Степени сравнения прилагательных. Глаголы с инфинитивом и герундием. В супермаркете. Уголок культуры. Сделано в США. Повседневный английский. Покупая одежду. Добрые старые времена. Сельское хозяйство на небоскребах. Будущее завершённое время\завершённо-длительное. Речевые умения. Жалобы на покупки. Бракованные товары Метапредметность: гражданская ответственность. Британские деньги. Письменная речь. Жалоба. Официальное письмо. Повторение. Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков Письмо. Обобщающее повторение. Россия. Блошинный рынок в Москве. Тест 2. Проект.</p> | <p>(22ч) Вводный урок. Экстремальные факты. А ты бы осмелился? Способы приготовления еды. Виды насекомых. Грамматика. Будущие времена. От фантастики к реальности. «За пределами человеческих возможностей». Грамматика. Будущие времена. Приборы, приспособления. Уголок культуры. «Жители болот Луизианы». Повседневный английский «Приглашение на фестиваль страусов». Экстремальные условия. «Самое смертельное место на земле». Экстремальные виды жизни. Эссе «Личное мнение». Эссе «Жестокие виды спорта». Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Грамматика: Трансформация по ключевому слову. Словообразование. Россия. Такая хрупкая природа. Тест 2. Проект.</p> |
| <p>Модуль 3. «День за днём» (29ч) Вводный урок. Распорядок дня. Рабочие дни. Уголок культуры</p> | <p>Модуль 4. «На отдыхе» (29ч) Вводный урок. Активный отдых. Прекрасное времяпровождение. Уголок</p> | <p>Модуль 4. «Здоровый дух и здоровое тело» (28ч) Вводный урок. Новые технологии и здоровье. Домашние лекарства. Уголок</p> | <p>Модуль 3. «Поступая правильно» (28ч) Вводный урок. Поступая правильно. Что мы можем</p> | <p>Модуль 3. «Душа и тело» (22ч). Вводный урок. Терапия. Нетрадиционная медицина.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Школьный день в Англии. Повседневный английский. Который час? Настоящие друзья. Удивительная школа. Речевые умения. Семья. Письмо. Электронное письмо о новости. Метапредметность: Наука. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Любимое русское животное. Тест 3. Проект.</p> | <p>культуры. Повседневный английский. Экотуризм; Атракционы и достопримечательности. Речевые умения. Отпускные проблемы. Письмо. Личное письмо. Метапредметность. Гражданская ответственность. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Красная Поляна. Тест 4. Проект.</p> | <p>культуры. Повседневный английский. Поразительные способности. Чувство страха. Речевые умения. Проблемы и их решения. Письмо. Эссе. Личное письмо. Метапредметность. Социальное самоопределение. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Русская баня. Тест 4. Проект.</p> | <p>сделать? На месте другого. Удели время. Глобальные проблемы. Придаточные предложения условия. Уголок культуры. Повседневный английский. Пожертвования на благотворительность. Речевые умения. Любой ценой. За пределы Земли. Лексический банк 3. Космос. Сослагательное наклонение смешанного типа. Речевые умения. Метапредметность: География. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение». Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обобщающее повторение. Письмо. Россия. Что мы можем сделать для животных? Тест 3. Проект.</p> | <p>Модальные глаголы. Они сумасшедшие? Модальные глаголы. Естественные источники Тихого Океана. Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Эмоциональное здоровье: Относись позитивно. Счастье. Как помогает смехотерапия? Умственное здоровье: Скрытый враг. Стрессовые ситуации. Эквиваленты модальных глаголов. Речевые умения. Рекомендации. Как справиться с гневом? Пишем письмо-рекомендацию. Пишем отчёт. Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Грамматика: Трансформация по ключевому слову. Словообразование. Росси. Русская народная медицина. Повторение лексико-грамматического материала. Тест 4. Проект.</p> |
| <p>Модуль 4. «В любую погоду» (27ч) Вводный урок. В пути. Время покупок. Уголок культуры. Молы Америки. Повседневный английский. Покупаем</p> | <p>Модуль 5. «Рука помощи» (29ч) Вводный урок. Катастрофы. Стихийные бедствия. Спешим на помощь. Социальные проблемы. Уголок культуры.</p> | <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (28ч) Вводный урок. Какая досада! Культурный шок. Трудности заграничной жизни. Уголок культуры. Правила поведения в Великобритании.</p> | <p>Модуль 4. «Всё ещё загадка» (28ч) Вводный урок. Путешествие в тайны НЛО. НЛО. Пассивный залог. Странные существа. Доисторические существа. Уголок культуры. Привидения</p> | <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (22ч) Вводный урок. Ледяные фестивали. Зимние фестивали. Пассивный залог. Жизнь на сцене. Конструкции пассивного</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>напитки и закуски. Потрясающие рынки. Еда и напитки. Речевые умения. Фестивали и праздники. Письмо. Открытка. Метапредметность. География. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Национальная еда. Тест 4. Проект.</p> | <p>Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Вымирающие виды. Настойчивость. Речевые умения. В экологическом лагере. Письмо.. Email с новостями. Метапредметность: география. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия «Уссурийский тигр». Тест 5. Проект</p> | <p>Повседневный английский. Проблемы с соседями. Вымирающие виды; Поменяй свою жизнь. Изменения в жизни. Речевые умения. Внешность и характер. Письмо. Эссе «За и против». Метапредметность: естественные науки. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия «Ночь Ивана Купалы». Тест 5. Проект.</p> | <p>Лондона. Повседневный английский. Покупая билеты на тур. Необъяснимые явления. Воссоздавая монстров. Речевые умения. Метапредметность: литература. Письмо. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Словообразование. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обобщающее повторение Россия. Тунгусский метеорит Тест 4. Проект.</p> | <p>залога. Королевские скачки. Покупая официальную одежду. Помогая людям с помощью искусства: Большая мечта. Сослагательное наклонение. Фестиваль искусств. Искусство в пустыне. Смешанное сослагательное (wish). Речевые умения. Новости и СМИ. Метапредметность: Голография – новое 3D. Письмо. Пишем рецензии и обзоры. Рецензия на любимый фильм. Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Трансформация по ключевому слову. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания. Росси. Скульптуры из льда в Москве. Повторение лексико-грамматического материала. Тест 4. Проект.</p> |
| <p>Модуль 5. «Жизнь в прошлом» (28) Вводный урок. Давным-давно. Древние цивилизации. Уголок культуры. Повседневный английский. Рассказываем о детских воспоминаниях. Затерянные города. Легендарные личности. Речевые умения. Фильмы. Письмо. E-mail о просмотренном</p> | <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (29ч) Вводный урок. Археологические открытия. Особые достопримечательности. Уголок культуры. Повседневный английский «Отправляя посылку». Покупки. О чем говорит музыка. Речевые умения. Культурные достопримечательности. Письмо. E-mail,</p> | <p>Модуль 6. «Преступность и общество» (28ч) Вводный урок. Искусство ли это? Борцы с преступностью. Уголок культуры. Повседневный английский «Свидетельские показания». Преступность и новые технологии. Судебные дела. Речевые умения. Проблемы моего района. Письмо. Официальное письмо с предложениями. Метапредметность.</p> | <p>Модуль 5. «Век живи - век учись» (26ч) Вводный урок. Экстраординарные умения. Боевые искусства. Как мы учимся. Образование. Уголок культуры. Награда герцога Эдинбургского. Повседневный английский. В библиотеке. Преодолевая трудности. Год перерыва. Речевые умения. Высшее образование. Метапредметность: социальные</p> | <p>Модуль 5. «Революционные открытия, прорывы» (22ч) Вводный урок. Наука. Нанороботы. Косвенная речь. Великие идеи: Яркие умы. Косвенные вопросы и приказания. Где начинается время – Королевская обсерватория. Уговоры. Погружение в неизвестность. Исследование неизвестного.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>фильме. Метапредметность: История. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия «Екатерина Великая». Тест 5. Проект.</p> | <p>описывающее место. Метапредметность. Искусство и дизайн. Повторение; Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Родина-мать зовёт. Тест 6. Проект. Обобщающее повторение.</p> | <p>Гражданская ответственность. Повторение. Речевые умения. Чтение. Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Праздник граффити в Санкт-Петербурге. Тест 6. Проект. Обобщающее повторение.</p> | <p>проблемы. Письменная речь. Эссе «За и против». Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Словообразование. Совершенствование лексико- грамматических навыков. Обобщающее повторение. Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума. Тест 5. Проект.</p> | <p>Каузативные предложения. На пути к истинному ген Исчисляемые и неисчисляемые существительные.ю. Черты характера. Речевые умения. Метапредметность: Левое или правое полушарие? Успешная карьера. Написан Речевые умения. Аудирование. Говорение ие рассказа. Написание рассказа. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания. Россия: Звёздный городок. Повторение лексико- грамматического материала. Тест 5. Проект.</p> |
| <p>Модуль 6. «Ты когда- либо ...» (29ч) Вводный урок. Удивительные приключения. Путешествия. Уголок культуры. Осмотр достопримечательностей Лондона. Повседневный английский. Запрашиваем информацию. Технологии. Культурные привычки. Речевые умения. Болезни. Письмо. История. Метапредметность. Наука. Повторение. Речевые умения. Чтение.</p> | | | <p>Модуль 6. «Узнать тебя поближе» (26ч) Вводный урок. Изменения внешности. Высказывание предположений. Негативные типы личности. Уголок культуры. Что такое "хака"? Повседневный английский. Назначаем встречу. Язык жестов. Речевые умения. Ошибки в общении. Метапредметность: естественные науки. Письменная речь. Описание человека. Речевые умения. Чтение. Речевые умения. Аудирование. Говорение. Словообразование. Тест 6. Проект. Обобщающее повторение.</p> | <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (22ч) Вводный урок. Кораблекрушения. Путешествие на «Титаник» Придаточные определительные. Жизнь в прошлом. Загородный дом короля Эдварда. Придаточные предложения. Что вы знаете про Ч. Диккенса? Музей Ч.Диккенса. Театр <i>Глобус</i> в Лондоне. Затерянные города. Подземный мир. Открытие спрятанных</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Говорение. Речевые умения. Аудирование. Письмо. Россия. Музей Циалковского. Тест 6. Проект. Обобщающее повторение.</p> | | | | <p>городов. Темная сторона города Огней. Грамматика: Инверсия. Речевые умения. Война и акции протеста. Метапредметность. История. Женщины на войне. Написание статьи. Речевые умения. Чтение. Фразовые глаголы, устойчивые словосочетания. Россия. Эрмитаж. Повторение Тест 6. Проект. Обобщающее повторение.к лексико-грамматического материала.</p> |
|---|--|--|--|---|

3. Планируемые образовательные результаты.

Предметные результаты

| Коммуникативные умения | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>Говорение. Диалогическая речь.</p> | <p><i>Научится:</i> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения. -объем диалога – 5 реплик со стороны каждого обучающегося -вести диалог-расспрос (вопрос — ответ), <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</i></p> | <p><i>Научится:</i> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение</p> | <p><i>Научится:</i> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, <i>при необходимости переспрашивая, уточняя;</i> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, <i>высказывая своё мнение, просьбу,</i> отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,</p> | <p><i>Научится:</i> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь</i></p> | <p><i>Научится:</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в <i>разнообразных</i> стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, <i>опираясь</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Говорение. Монологическая речь.</p> | <p>Научится: - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; -описывать предмет, картинку; -вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, сказать слово по буквам; -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность -Объем монологического высказывания 7 фраз.</p> | <p>собеседника согласием/отказом, <i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> -вести диалог-обмен мнениями; объем диалога – 5 реплик со стороны каждого обучающегося;</p> <p>Научится: -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -описывать предмет, картинку; -вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, сказать слово по буквам; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность - давать краткую</p> | <p><i>опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> -вести диалог-обмен мнениями; -брать элементарное интервью в стандартных ситуациях, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -объем диалога – 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося;</p> <p>Научится: -Строить связанное высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному у с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы -давать краткую характеристику персонажей; -уметь дать оценочное суждение или выразить своё</p> | <p><i>на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> - вести диалог-обмен мнениями; -брать элементарное интервью в стандартных ситуациях. -брать интервью в стандартных ситуациях опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -объем диалога – 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося;</p> <p>Научится: -Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному -давать краткую характеристику персонажей; - давать оценочное суждение или выразить своё мнение.</p> | <p><i>на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</i> - вести диалог-обмен мнениями; - брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения. -брать интервью в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал -объем диалога – 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. -продолжительность диалога 1,5-2 минуты</p> <p>Научится: -Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. - давать оценочное суждение или выразить своё мнение. -делать сообщение на заданную</p> |
|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>характеристику персонажей -Объем монологического высказывания 8 фраз.</p> | <p>мнение и кратко аргументировать его -Объем монологического высказывания 9-10 фраз.</p> | <p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. -Объем монологического высказывания 10-12 фраз.</p> | <p>тему на основе прочитанного. -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы -Объем монологического высказывания 10-12 предложений, продолжительность 1-1,5 минуты.</p> |
| Аудирование | <p>Научится: - понимать на слух речь учителя и одноклассников; -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -время звучания текста до 1 минуты</p> | <p>Научится: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей</p> | <p>Научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных</p> | <p>Научится: -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. -выделять основную тему в</p> | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | информации; -время звучания текста до 1 минуты | языковых явлений; -время звучания текста до 1 минуты | в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. -время звучания текста до 1,5 минуты | воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. -время звучания текста до 1.5 минуты |
| Чтение | Научится: -читать вслух и полностью понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию (до 80 слов); -пользоваться словарём; - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации (до 100 слов), | Научится: -выразительно читать вслух и <i>полностью</i> понимать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты (до 120 слов); -читать аутентичные тексты с <i>выборочным пониманием</i> нужной/интересующей информации (до 150 слов); -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (до 250 слов) -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их <i>основное содержание</i> ; находить в тексте нужную информацию (до 200 слов) | Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичные тексты разных жанров и стилей (250-300 слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (200-250 слов); -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации. (до 200 слов) -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 400 слов). | Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> аутентичных текстов разных жанров и стилей (500слов); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с <i>полным</i> и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов); -читать аутентичные тексты с <i>выборочным</i> пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов) - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного - читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов). | Научится: -читать и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-700 слов); -читать и <i>полностью</i> понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов) -читать и <i>находить</i> в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов) - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного, -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| письменная | Научится: -владеть техникой | Научится: -заполнять анкеты и | Научится: | Научится: -заполнять анкеты и | Научится: -заполнять анкеты и формуляры, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>речь</p> | <p>орфографически правильного письма; -заполнять анкеты с личными данными; -писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; - делать записи для устного высказывания; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (15-20 слов); -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план (50-60 слов)</p> | <p>формуляры, сообщая о себе основные сведения; - писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; (15-20 слов) -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (до 80 слов) -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 100 слов)</p> | <p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до30 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка(до 80 слов); -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 120 слов) -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p> | <p>формуляры, сообщая о себе основные сведения ; -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 120 слов) -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов) -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов) -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p> | <p>сообщая о себе основные сведения, -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (до 150 слов) -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> |
| <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>единицы, обслуживающие темы, пройденные в 5 классе, -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии -распознавать основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; • наречия при помощи суффикса -ly; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости, -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5 классе лексические единицы (до 300 единиц).</p> | <p>обслуживающие темы, пройденные в 6 классе. -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические единицы (до 400 единиц) -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии - распознавать основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных при помощи – ance, - (t)ion, - ment, - al; наречия образа (суффикс – ly); -прилагательных суффиксами –ous, -al,- ic, -ical, -ful/less, -able, -y; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические единицы (до 500 единиц)</p> | <p>обслуживающие темы, пройденные в 7 классе. -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 500-600 единиц) -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии - распознавать основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных при помощи – ance, - (t)ion, - ment, - al; наречия образа (суффикс – ly); -прилагательных суффиксами –ous, a-l,- ic, -ical,- ish, -ive, -ful/less, -able, -y, -able, -ible, -ant, ent; -прилагательных с префиксами –dis, in, il, im, ir; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 800 единиц)</p> | <p>обслуживающие темы, пройденные в 8 классе; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц); -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать основные способы словообразования: 1) составные прилагательные; 2) префиксы и суффиксы глаголов en-, -en; 3) префиксы существительных auto – (self), co – (join), ex- (former), inter – (between), super -, tele – (distant); 4) суффиксы существительных: -ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity, -hood, -ship, -y, -ure, -ication, -ency, -ing; -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 1000 единиц)</p> | <p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц) -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы, -знать различия между явлениями синонимии и антонимии, -употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения, -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы,</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам, -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> |
| Грамматическая сторона речи | <p>Научится: Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. - безличные предложения - вопросительные предложения (общие и специальные), - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (в рамках изученных тем), -распознавать и использовать в речи местоимения: личные (в именительном и</p> | <p>Научится: Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения. -побудительные предложения. - вопросительные предложения (общие, специальные, разделительные) -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной</p> | <p>Научится: Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения. -побудительные предложения. - вопросительные предложения (общие, специальные, разделительные), -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия образа действия -распознавать и употреблять в речи глаголы состояния -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p> | <p>Научится: Узнавать и использовать: -нераспространенные и распространенные предложения. -безличные предложения. -побудительные предложения. - вопросительные предложения (общие, специальные, разделительные) -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p> | <p>Научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>объектном падежах) и притяжательные, указательные. -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (в рамках изучаемых лексических единиц);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect,</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (can,could, ,must,haveto, should);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple</p> | <p>форме), притяжательные, указательные, возвратные; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle/some/any); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (в рамках изучаемых лексических единиц);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (can,can`t, could, ,must,have to, should, ought to, be able);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы состояния;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги движения</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect.</p> <p>- распознавать и употреблять</p> | <p>образованные по правилу, и исключения (в рамках изучаемых лексических единиц);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом и герундием</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (can,can`t, could, ,must,have to, should, may, might, had to, was able to);</p> <p>-распознавать и употреблять в</p> | <p>образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими союзными предложениями, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзными союзами and, but, or;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными союзами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why; с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи придаточные условия 0,1,2,3 типов (Conditionals)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в</p> | <p>речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими союзными предложениями, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзными союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why; с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи придаточные условия 0,1,2,3 типов (Conditionals)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Passive, Future Simple Passive</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</p> | <p>в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, so, because, too, also;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи формы выражения будущего времени (will, going to, Present Continuous)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени</p> <p>-распознавать и употреблять в речи придаточные условия 0,1,2,3 типов</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией пассивного залога</p> <p>-распознавать и употреблять в речи косвенную речь (утверждения, вопросы, просьбы)</p> | <p>речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive</p> <p>-распознавать и употреблять в речи каузативную форму (have something done)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения</p> <p>-распознавать и употреблять в речи косвенную речь (утверждения, приказы/указания, вопросы)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи формы выражения будущего времени (will, going to, Present Continuous)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи придаточные условия 0,1,2,3 типов</p> <p>-распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи союзы both...and, either...or, neither...nor</p> | <p>речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;</p> <p>с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (в рамках изучаемых лексических единиц);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи придаточные предложения уступки (clauses of concession)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определительные придаточные предложения (relative clauses)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи придаточные условия смешанного типа (Mixed conditionals)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи вводные глаголы (special introductory verbs)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные и неличные конструкции пассивного залога</p> <p>-распознавать и употреблять в речи каузативную форму (have/get something done)</p> | <p>именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>-распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи косвенную речь (утверждения, приказы/указания, вопросы, модальные глаголы)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени</p> | <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи словосочетания</p> <p>«Причастие</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | I+существительное» (aplaying child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). |
|--|--|--|--|--|---|

Социокультурные знания и умения

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 5 классе, -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 6 классе. -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 7 классе. представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>Научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 8 классе. -представлять родную страну и культуру на немецком языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>Научится: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе, -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала, -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний, -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

Компенсаторные умения

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 5 классе, использовать переспрос при говорении, -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 6 классе, использовать переспрос при говорении. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 7 классе, использовать переспрос при говорении. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе использовать переспрос при говорении. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>Научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении, -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

Познавательные УУД включают: общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных УУД входят учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- работать с разными источниками информации;

- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

- работа с письменными текстами:

- бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
- составлять тезисы устного текста;
- составлять конспект устного текста;
- осуществлять цитирование устного текста;
- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.
- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

Логические действия – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

Определение понятий:

- различать родовое и видовое понятия;

Доказательство и опровержение:

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

- осуществлять опровержение аргументов;
- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

Определение и решение проблем:

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
- формулировать предположения по решению проблемы.

Личностные результаты освоения программы

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

Самоопределение, включающее:

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
- осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;
- осознание своей этнической принадлежности:
- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;
- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;
- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, включающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;
- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;
- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;
- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;
- уважение к труду и людям труда;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;
- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;
- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;
- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;
- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;
- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные

проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

- выделение «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

4. Тематическое планирование

| «Звёздный английский – 5» | | | «Звёздный английский – 6» | | |
|---------------------------|---|--------------|---------------------------|--|--------------|
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | <i>Вводный блок «Давайте познакомимся!»</i> | 4 | | Модуль 1. <i>«Дома и в пути»</i> | 29 |
| 2. | Модуль 1. <i>«Люди во всем мире»</i> | 28 | 1. | Модуль 2. <i>«Продукты и напитки»</i> | 30 |
| 3. | Модуль 2. <i>«В гостях хорошо, а дома лучше»</i> | 30 | 2. | Модуль 3. <i>«Великие люди и легенды»</i> | 29 |
| 4. | Модуль 3. <i>«День за днём»</i> | 29 | 3. | Модуль 4. <i>«На отдыхе»</i> | 29 |
| 5. | Модуль 4. <i>«В любую погоду»</i> | 27 | 4. | Модуль 5. <i>«Рука помощи»</i> | 29 |
| 6. | Модуль 5. <i>«Жизнь в прошлом»</i> | 28 | 5. | Модуль 6. <i>«Искусство и культура»</i> | 29 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--|---------------------|
| 7. | Модуль 6. « <i>Ты когда-либо ...</i> » | 29 | 6. | | |
| | Итого | 175 | | Итого | 175 |
| «Звёздный английский – 7» | | | «Звёздный английский – 8» | | |
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов |
| 1. | Модуль 1. « <i>Труд и отдых</i> » | 29 | 1. | Вводный блок | 5 |
| 2. | Модуль 2. « <i>Культура и литература</i> » | 29 | 2. | Модуль 1. « <i>Волнующие новости</i> » | 30 |
| 3. | Модуль 3. « <i>Матушка природа</i> » | 28 | 3. | Модуль 2. « <i>Общество потребителей</i> » | 32 |
| 4. | Модуль 4. « <i>Здоровый дух и здоровое тело</i> » | 28 | 4. | Модуль 3. « <i>Поступая правильно</i> » | 28 |
| 5. | Модуль 5. « <i>Жизненный опыт</i> » | 28 | 5. | Модуль 4. « <i>Всё ещё загадка</i> » | 28 |
| 6. | Модуль 6. « <i>Преступность и общество</i> » | 28 | 6. | Модуль 5. « <i>Век живи - век учись</i> » | 26 |
| 7. | Обобщающее повторение | 5 | 7. | Модуль 6. « <i>Узнать тебя поближе</i> » | 26 |
| | Итого | 175 | | Итого | 175 |
| «Звёздный английский – 9» | | | | | |
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | | | |
| 1. | Вводный блок | 4 | | | |
| 2. | Модуль 1. « <i>Стили жизни</i> » | 22 | | | |
| 3. | Модуль 2. « <i>Экстремальные факты</i> » | 22 | | | |
| 4. | Модуль 3. « <i>Душа и тело</i> » | 22 | | | |
| 5. | Модуль 4. « <i>Искусство и развлечения</i> » | 22 | | | |
| 6. | Модуль 5. « <i>Революционные открытия, прорывы</i> » | 22 | | | |
| 7. | Модуль 6. « <i>Назад в прошлое</i> » | 22 | | | |
| | Итого | 136 | | | |