

Аннотации к рабочим программам основного среднего образования

| Русский язык | |
|---|---|
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов для изучения предмета «Русский язык» - 136: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю) |
| УМК | <p>1. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень, М., просвещение, 2023</p> <p>2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2018.</p> <p>3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко</p> <p>4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010</p> <p>5. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008</p> <p>6. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. - М.: Вако, 2020</p> <p>7. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2019</p> <p>8. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2019</p> <p>9. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс. - М.: «Русское слово», 2015.</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении</p> <p>http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.</p> <p>http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.ug.ru/ - «Учительская газета»</p> <p>http://www.school.edu.ru/ - Российский образовательный портал</p> <p>http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p> <p>http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации</p> <p>Грамота.ру http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x http://www.slova.ru/</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Цели и задачи учебного предмета</p> | <p>Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; • о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; • овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; • совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; • развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; • обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; • обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях. |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>Оценка устных ответов учащихся</p> <p>При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка «5» ставится, если ученик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых заданий

При выставлении отметки определяется процент правильно выполненных заданий:

Отметка «5» ставится за 90 – 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за 75 – 89% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится за 50 – 74% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится за менее 50% правильно выполненных заданий.

Оценка публичного выступления

Публичное выступление позволяет отследить уровень умения учащихся создавать устное речевое высказывание. Оценивается по критериям:

- Содержание ПВ;
- Структура ПВ;
- Правильность;
- Ясность

Оценка «5» ставится, если обучающийся показывает

1. Полное понимание сущности рассматриваемого вопроса; тема раскрыта в полном объеме. Выделены главные положения, сформулированы аргументы, которые подтверждаются примерами. делает вывод.
2. Высказывание логично. Нет повторов ранее изложенного материала. Не нарушена последовательность изложения.
3. Нет нарушения норм ИЛИ однократно нарушена одна из норм, что не препятствовало пониманию высказ-я

Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает :

1. понимание сущности вопроса, но прослеживаются незначительные ошибки при изложении материала. Выделены главные положения, сформулированы аргументы;

2. Высказывание в целом логично, но допущен 1 повтор ранее изложенной мысли И/ИЛИ однократно нарушена последовательность изложения.

3. Высказывание построено так, что есть затруднение восприятия: 1 слово (неправильно использованное, произнесённое) ИЛИ 1 чрезмерно длинное предлож-е, ИЛИ 1 двусмысленное предлож-е.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает:

1. Понимание сущности вопроса, но прослеживаются незначительные ошибки при изложении материала. Выделены главные положения, но аргументов недостаточно для док-ва ИЛИ выделены не все главные положения.

2. Высказывание в целом логично, но допущено 2 повтора ранее изложенных мыслей И/ИЛИ дважды нарушена последовательность изложения.

Высказывание построено так, что есть затруднение восприятия: 1 слово (неправильно использованное, произнесённое) И 1 чрезмерно длинное предлож-е И 1 двусмысленное предлож-е.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает:

1. Значительные ошибки в изложении материала. Не выделены главные положения. Нет аргументов.

2. Высказывание нелогично. Допущено более 2-х повторов ранее изложенных мыслей И/ИЛИ трижды и более нарушена последовательность изложения.

3. Допущено более пяти ошибок

Оценка письменных высказываний (сочинений, эссе, рецензий и др.) .

С помощью сочинений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| | |
|---|---|
| Периодичность и формы контроля | Контроль осуществляется согласно календарно-тематическому планированию |
| Родной язык (русский) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 10-11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов для изучения предмета «Родной язык (русский)» - 68: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю). |
| УМК | |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Цели изучения родного языка (русского)</p> <p>формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;</p> <p>воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;</p> <p>совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p> <p>совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;</p> <p>совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов</p> |

| | |
|---|--|
| | различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности. |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p>Для оценивания предметных результатов используются следующие оценочные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка устных ответов учащихся, – оценка тестовых заданий, – оценка публичного выступления, – оценка письменных высказываний (сочинений, эссе, рецензий и др.), <p>Оценка устных ответов учащихся</p> <p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p><u>Отметка «5»</u> ставится, если ученик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p><u>Отметка «1»</u> ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p> <p>Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на</p> |

протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых заданий

Тестовые задания позволяют осуществлять учет знаний учащихся по русскому языку, кроме того, этот вид контроля представлен в экзаменационной работе по русскому языку.

При выставлении отметки определяется процент правильно выполненных заданий:

Отметка «5» ставится за 90 – 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится за 75 – 89% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится за 50 – 74% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится за менее 50% правильно выполненных заданий.

Оценка публичного выступления

Публичное выступление позволяет отследить уровень умения учащихся создавать устное речевое высказывание. Оценивается по критериям, отражённым в таблице.

| У р о в е н ь | Содержание ПВ | Структура ПВ | Правильность | Ясность |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| высокий | Полное понимание сущности рассматриваемого вопроса; тема раскрыта в полном объеме. Выделены главные положения, сформулированы аргументы, которые подтверждаются примерами. Сделан вывод – 4 балла | Высказывание логично. Нет повторов ранее изложенного материала. Не нарушена последовательность изложения. 4 балла | Нет нарушения норм ИЛИ однократно нарушена одна из норм, что не препятствовало пониманию высказ-я 4 балла | Нет нарушений 3 балла |
| средний | Понимание сущности вопроса, но прослеживаются незначительные ошибки при изложении материала. Выделены главные положения, сформулированы аргументы. – 3 балла | Высказывание в целом логично, но допущен 1 повтор ранее изложенной мысли И/ИЛИ однократно нарушена последовательность изложения. 3 балла | 2 ошибки 3 балла | Привело затруднению восприятия: 1 (неправильно использованно произнесённое ИЛИ 1 чрезмерно длинное предложение ИЛИ двусмысленно предлож-е 2 балла |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------|
| | Ниже среднего | Понимание сущности вопроса, но прослеживаются незначительные ошибки при изложении материала. Выделены главные положения, но аргументов недостаточно для док-ва ИЛИ выделены не все главные положения – 2 балла | Высказывание в целом логично, но допущено 2 повтора ранее изложенных мыслей И/ИЛИ дважды нарушена последовательность изложения. 2 балла | 3 – 4 ошибки 2 балла | Привело затруднению восприятия: 1 (неправильно использованное, произнесённое) И 1 чрезмерно длинное предлож-е И 1 двусмысленное предлож-е 1 балл | к слово |
| | низкий | Значительные ошибки в изложении материала. Не выделены главные положения. Нет аргументов. – 0 баллов | Высказывание нелогично. Допущено более 2-х повторов ранее изложенных мыслей И/ИЛИ трижды и более нарушена последовательность изложения. - 0 баллов | 5 и более ошибок 0 баллов | Более трёх – 0 баллов | |
| <p>При выставлении отметки производится перевод первичного балла в 100-балльную систему:</p> <p><u>Отметка «5»</u> ставится за 90 – 100 баллов. <u>Отметка «4»</u> ставится за 75 – 89 баллов. <u>Отметка «3»</u> ставится за 50 – 74 баллов. <u>Отметка «2»</u> ставится за менее 50 баллов.</p> | | | | | | |
| <p>Оценка письменных высказываний (сочинений, эссе, рецензий и др.)</p> | | | | | | |
| <p>Оценка письменных высказываний (сочинений, эссе, рецензий и др.) производится по критериям, разрабатываемым для каждого вида работы отдельно. В основу критериев ложится коммуникативная задача, а также требования, предъявляемые к тексту: формулировка основной мысли высказывания, развитие её, аргументация; композиция письменного высказывания, последовательность и связность изложения; стилевое единство, адекватный отбор языковых средств; многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; речевая грамотность.</p> | | | | | | |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, задания с кратким ответом, тест, сочинение), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. | | | | | |
| Литература (базовый уровень) | | | | | | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа ООО по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (базовый уровень) 10 - 11 классы | | | | | |

| | |
|--|---|
| Количество часов на реализацию программы | 10 – 102 часа 11 - 102 часа |
| УМК | <p>Литература : 10 класс: базовый уровень: учебник : в 2х частях /Ю.В.Лебедев.- 11е издание, стер.- Москва: Просвещение, 2023</p> <p>Литература : 11 класс: базовый уровень: учебник : в 2х частях /Ю.В.Лебедев.- 11е издание, стер.- Москва: Просвещение, 2023</p> <p>Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ авт.-сост. Сахаров В.И. Зинин С.А.. – 6е издание.- М.: ООО « Русское слово», 2019</p> <p>Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ авт.-сост. Сахаров В.И. Зинин С.А.. – 6е издание.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019.</p> <p><i>«Информационно-компьютерная поддержка.</i> Электронная библиотека школьника Интернет-ресурсы: https://resh.edu.ru/ https://dostoverno.ru/ http://www.mon.gov.ru https://fipi.ru/ http://www.school-collection.edu.ru https://arzamas.academy/</p> <p>Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС http://www.gia3.ru/publ/opyt_i_praktika/trebovanija_k_sovremennomu_uroku_v_uslovijakh_vvedenija_fgos/4-1-0-4</p> <p>Сайт: Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</p> <p>Таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям Портреты поэтов и писателей</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i> <i>Библиотеки:</i> http://www.bibliogid.ru http://www.bibliotekar.ru</p> <p>Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции. http://www.drevne.ru</p> <p>Образовательный портал «Древнерусская литература». http://www.grammar.ru http://www.gumer.info</p> <p>Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение). http://www.encyclopedia.ru</p> <p>Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям. http://www.krugosvet.ru http://www.Lib.ru</p> <p>Библиотека Максима Мошкова. http://www.litera.ru</p> <p>Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность". http://litera.edu.ru</p> <p>Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>http://www.litwomen.ru Сайт мировых новостей о литературе. http://magazines.russ.ru Электронная библиотека современных литературных журналов России. http://www.russianplanet.ru Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи , новости. http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре. http://www.pushkinskiydom.ru Сайт института русской литературы (Пушкинский дом) Российской Академии наук (статус государственного учреждения).http://www.vavilon.ru Сайт посвящен современной русской литературе. http://feb-web.ru Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx <i>Электронные наглядные пособия:</i> Библиотекарь. РУ http://www.bibliotekar.ru/index.htm Русская литература 18-20 вв. http://www.a4format.ru/ Большая художественная галерея http://gallerix.ru/ ТИД «Русское слово – РС», 2019.</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; ▫ развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; ▫ осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. <p>Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.</p> <p>Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.</p> |

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета

Особенности контроля и оценки учебных достижений по литературе

Текущий контроль по литературе осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме сочинений, письменного ответа на вопрос, самостоятельной работы по анализу текста, проверочной работы, теста, филологического диктанта. Устные формы текущего контроля предполагают: устный ответ на вопрос, устное сообщение, защита проекта. и пр.).

Итоговый контроль по литературе проводится в форме контрольных работ комбинированного характера и практика (теория и практика), сочинения, зачёта и пр.

Количество контрольных работ по литературе в 10-11 классах

Учитель имеет возможность повседневно выявлять степень усвоения программного материала по устным ответам учащихся и обучающим письменным работам, каждом классе целесообразно проводить следующее количество письменных контрольных работ по литературе, распределённых по четвертям (полугодиям):

| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ | |
|------------------------|------------------------------|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Сочинение (кл./дом.) | 3/3 | 4/3 |
| Контрольное | 1-2 | 1-2 |

| | | |
|--------------|--|--|
| тестирование | | |
|--------------|--|--|

Оценка сочинений.

Объем сочинений: в 10 классе — 4—5 тетрадных страниц, в 11 классе — 5—7 тетрадных страниц. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 9-11 классах.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, вторая – оценкой по русскому языку.

Содержание сочинений оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; глубина и полнота раскрытия темы; правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

При оценке речевого оформления учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; **фактические ошибки отсутствуют;** - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; - достигнуто стилевое единство и выразительность текста, - в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если - содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; - в работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; - в работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, допущено много фактических неточностей; не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - нарушено стилистое единство текста; - в работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2» (если в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок).

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6.

При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» -95 – 100 %;

«4» -78-94 %;

«3» -53 – 77 %;

«2» - менее 53%.

| | |
|---|---|
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, диктант, защита проекта, сочинение), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Литература (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа ООО по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (углубленный уровень) 10 - 11 классы |
| Количество часов на реализацию программы | в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю). |
| УМК | <p>Литература : 10 класс: базовый уровень: учебник : в 2х частях /Ю.В.Лебедев.- 11е издание, стер.- Москва: Просвещение, 2023</p> <p>Литература : 11 класс: базовый уровень: учебник : в 2х частях /Ю.В.Лебедев.- 11е издание, стер.- Москва: Просвещение, 2023</p> <p>Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ авт.-сост. Сахаров В.И. Зинин С.А.. – 6е издание.- М.: ООО « Русское слово», 2019</p> <p>Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ авт.-сост. Сахаров В.И. Зинин С.А.. – 6е издание.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019.</p> <p><i>«Информационно-компьютерная поддержка.</i></p> <p>Электронная библиотека школьника</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://dostoverno.ru/</p> <p>http://www.mon.gov.ru</p> <p>https://fipi.ru/</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>https://arzamas.academy/</p> <p>Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС http://www.gia3.ru/publ/opyt_i_praktika/trebovaniya_k_sovremennomu_uroku_v_uslovijakh_vvedeniya_fgos/4-1-0-4</p> <p>Сайт: Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</p> <p>Таблицы демонстрационные к основным теоретико-литературным понятиям</p> <p>Портреты поэтов и писателей</p> <p><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p><i>Библиотеки:</i> http://www.bibliogid.ru</p> <p>http://www.bibliotekar.ru</p> <p>Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции. http://www.drevne.ru</p> <p>Образовательный портал «Древнерусская литература».</p> <p>http://www.grammar.ru</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>http://www.gumer.info Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).</p> <p>http://www.encyclopedia.ru Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.</p> <p>http://www.krugosvet.ru http://www.Lib.ru Библиотека Максима Мошкова. http://www.litera.ru</p> <p>Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".</p> <p>http://litera.edu.ru Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.</p> <p>http://www.litwomen.ru Сайт мировых новостей о литературе. http://magazines.russ.ru</p> <p>Электронная библиотека современных литературных журналов России. http://www.russianplanet.ru</p> <p>Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи , новости.</p> <p>http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm</p> <p>Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре. http://www.pushkinskiydom.ru</p> <p>Сайт института русской литературы (Пушкинский дом) Российской Академии наук (статус государственного учреждения).http://www.vavilon.ru</p> <p>Сайт посвящен современной русской литературе. http://feb-web.ru</p> <p>Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx</p> <p><i>Электронные наглядные пособия:</i> Библиотекарь. РУ http://www.bibliotekar.ru/index.htm Русская литература 18-20 вв. http://www.a4format.ru/ Большая художественная галерея http://gallerix.ru/ ТИД «Русское слово – РС», 2019.</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших</p> |

литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим

вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета

Особенности контроля и оценки учебных достижений по литературе

Текущий контроль по литературе осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме сочинений, письменного ответа на вопрос, самостоятельной работы по анализу текста, проверочной работы, теста, филологического диктанта. Устные формы текущего контроля предполагают: устный ответ на вопрос, устное сообщение, защита проекта. и пр.).

Итоговый контроль по литературе проводится в форме контрольных работ комбинированного характера и практика (теория и практика), сочинения, зачёта и пр.

Количество контрольных работ по литературе в 10-11 классах

Учитель имеет возможность повседневно выявлять степень усвоения программного материала по устным ответам учащихся и обучающим письменным работам, каждом классе целесообразно проводить следующее количество письменных контрольных работ по литературе, распределённых по четвертям (полугодиям):

| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ | |
|------------------------|------------------------------|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Сочинение (кл./дом.) | 3/3 | 4/3 |
| Контрольное | 1-2 | 1-2 |

| | | |
|--------------|--|--|
| тестирование | | |
|--------------|--|--|

Оценка сочинений.

Объем сочинений: в 10 классе — 4—5 тетрадных страниц, в 11 классе — 5—7 тетрадных страниц. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в 9-11 классах.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, вторая – оценкой по русскому языку.

Содержание сочинений оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; глубина и полнота раскрытия темы; правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

При оценке речевого оформления учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; - достигнуто стилевое единство и выразительность текста, - в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если - содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; - стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; - в работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; - в работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, допущено много фактических неточностей; не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - нарушено стилистое единство текста; - в работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение, совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2» (если в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок).

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6.

При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» -95 – 100 %;

«4» -78-94 %;

«3» -53 – 77 %;

«2» - менее 53%.

| | |
|---|--|
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, диктант, защита проекта, сочинение), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Алгебра (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по математике для учащихся 10-11 классов. Базовый уровень |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). |
| УМК | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2016. 2. Ершова А.П. и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре для 10-11 классов. - М.: Илекса, 2013. 3. Шабунин М.И. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. (Базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2017. 4. Шабунин М.И. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. (Базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2017. |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:</p> <p>формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</p> <p>подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;</p> <p>формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</p> |
| Система оценки планируемых предметных результатов | <p style="text-align: center;">Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике</p> <p style="text-align: center;"><i>Текущий контроль</i> по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы, проверочной работы, теста или математического диктанта.</p> |

освоения
предмета

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Текущий письменный контроль рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

1) Самостоятельные работы рассчитаны на весь урок и проверяют знания по ключевым темам раздела.

2) Проверочные работы занимают 5-10 минут урока, содержат 4-5 однотипных заданий и направлены на проверку одного умения по материалу одного-двух уроков, отработанному в домашнем задании. К кратковременным контрольным работам относится контрольный устный счет – работа, состоящая из 9-10 примеров на проверку вычислительных умений.

3) Математический диктант проводится с целью проверки теоретических знаний, умений применять формулы и на усвоение этапов алгоритма.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат задачи, пример, задания геометрического характера и др.).

Нормы оценок

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка кратковременных проверочных работ

Работы, содержащие 4 задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил 4 задания без ошибок.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил верно 3 задания.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил верно 2 задания.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил верно 1 задание и менее.

Работы, содержащие 5 заданий, оцениваются по количеству верно выполненных заданий.

Критерии оценивания тестов, проверочных работ и других видов кратковременных контрольных работ

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала
Менее 50%соответствует отметка« 2»

50-69%- соответствует отметка «3»
70-89% - соответствует отметка «4»
90-100% -соответствует отметка «5»

Допускаются иные нормы выставления отметок, рекомендованные разработчиками тестов.

Оценка контрольных работ, направленных на проверку умений решать задачи

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Оценка комбинированных контрольных работ

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-4 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 4 ошибок.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p><i>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. <p>В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.</p> <p style="text-align: center;">Ошибки, влияющие на снижение отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; • неправильный выбор действий, операций; • неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; • пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; • несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; • ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; • несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам. <p style="text-align: center;">Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); • отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. <p>Промежуточные итоговые отметки, оценки в баллах выставляются за четверть в 5-11-х классах, за полугодие – в 10-11-х классах. В конце учебного года выставляются годовые оценки.</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Алгебра (углубленный уровень) | |

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p> | <p>Рабочая программа по математике для учащихся 10-11 классов.</p> <p>Углубленный уровень</p> |
| <p>Количество часов на реализацию программы</p> | <p>На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).</p> |
| <p>УМК</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2016. 2. Ершова А.П. и др. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре для 10-11 классов. - М.: Илекса, 2013. 3. Шабунин М.И. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. (Базовый и углубленный уровни) - М.:Просвещение, 2017. 4. Шабунин М.И. и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. (Базовый и углубленный уровни) - М.:Просвещение, 2017. |
| <p>Цели и задачи учебного предмета</p> | <p>Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне являются:</p> <p>формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</p> <p>подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;</p> <p>формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</p> |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике</p> <p><i>Текущий контроль</i> по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы, проверочной работы, теста или математического диктанта.</p> <p>Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Текущий письменный контроль рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.</p> <p>1) Самостоятельные работы рассчитаны на весь урок и проверяют знания по ключевым темам раздела.</p> |

2) Проверочные работы занимают 5-10 минут урока, содержат 4-5 однотипных заданий и направлены на проверку одного умения по материалу одного-двух уроков, отработанному в домашнем задании. К кратковременным контрольным работам относится контрольный устный счет – работа, состоящая из 9-10 примеров на проверку вычислительных умений.

3) Математический диктант проводится с целью проверки теоретических знаний, умений применять формулы и на усвоение этапов алгоритма.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат задачи, пример, задания геометрического характера и др.).

Нормы оценок

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка кратковременных проверочных работ

Работы, содержащие 4 задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил 4 задания без ошибок.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил верно 3 задания.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил верно 2 задания.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил верно 1 задание и менее.

Работы, содержащие 5 заданий, оцениваются по количеству верно выполненных заданий.

Критерии оценивания тестов, проверочных работ и других видов кратковременных контрольных работ

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Менее 50%соответствует отметка« 2»

50-69%- соответствует отметка« 3»

70-89% - соответствует отметка «4»

90-100% -соответствует отметка« 5»

Допускаются иные нормы выставления отметок, рекомендованные разработчиками тестов.

Оценка контрольных работ, направленных на проверку умений решать задачи

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
«2» - более 3 ошибок.

Оценка комбинированных контрольных работ

«5» - без ошибок и недочетов;
«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
«3» - 3-4 ошибки (более половины работы выполнено верно);
«2» - более 4 ошибок.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p><u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. <p>В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.</p> <p style="text-align: center;">Ошибки, влияющие на снижение отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; • неправильный выбор действий, операций; • неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; • пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; • несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; • ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; • несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам. <p style="text-align: center;">Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); • отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. <p>Промежуточные итоговые отметки, оценки в баллах выставляются за четверть в 5-11-х классах, за полугодие – в 10-11-х классах. В конце учебного года выставляются годовые оценки.</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Геометрия (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень» 10-11 класс |
| Количество часов на | На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа. |

| | |
|---|---|
| реализацию программы | |
| УМК | <p>Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы. Учебник. - М.:Просвещение, 2023.</p> <p>Ершова А.П. и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. - М.: Илекса, 2013.</p> <p>Ершова А.П. и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. - М.: Илекса, 2013.</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.</p> <p>Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром; • формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; • формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; • овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур; • формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами; • овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления; • формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты. |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p style="text-align: center;">Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ</p> <p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета. <p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p>Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; |

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка кратковременных проверочных работ

Работы, содержащие 4 задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил 4 задания без ошибок.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил верно 3 задания.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил верно 2 задания.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил верно 1 задание и менее.

Работы, содержащие 5 заданий, оцениваются по количеству верно выполненных заданий.

Критерии оценивания тестов, проверочных работ и других видов кратковременных контрольных работ

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Менее 50%соответствует отметка« 2»

50-69%- соответствует отметка« 3»

70-89% - соответствует отметка«4»

90-100% -соответствует отметка« 5»

Допускаются иные нормы выставления отметок, рекомендованные разработчиками тестов.

Оценка контрольных работ, направленных на проверку умений решать задачи

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Оценка комбинированных контрольных работ

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 4 ошибок.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; • несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; • ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; • несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам. <p style="text-align: center;">Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Геометрия (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень» 10-11 класс |
| Количество часов на реализацию программы | На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). |
| УМК | Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 классы. Учебник. - М.:Просвещение, 2023. Ершова А.П. и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. - М.: Илекса, 2013. Ершова А.П. и др. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. - М.: Илекса, 2013. |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.</p> <p>Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром; формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии; формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели; |

| | |
|--|---|
| | <p>формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;</p> <p>формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;</p> <p>формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.</p> |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p style="text-align: center;">Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ</p> <p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета. <p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p>Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p>Оценка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы; 3. не приступал к выполнению работы; 4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. <p style="text-align: center;">Оценка кратковременных проверочных работ</p> <p>Работы, содержащие 4 задания:</p> <p>Отметка «5» ставится, если ученик выполнил 4 задания без ошибок.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик выполнил верно 3 задания.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик выполнил верно 2 задания.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик выполнил верно 1 задание и менее.</p> <p>Работы, содержащие 5 заданий, оцениваются по количеству верно выполненных заданий.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценивания тестов, проверочных работ и других видов кратковременных контрольных работ</p> |

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Менее 50%соответствует отметка« 2»

50-69%- соответствует отметка« 3»

70-89% - соответствует отметка «4»

90-100% -соответствует отметка« 5»

Допускаются иные нормы выставления отметок, рекомендованные разработчиками тестов.

Оценка контрольных работ, направленных на проверку умений решать задачи

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Оценка комбинированных контрольных работ

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 4 ошибок.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание

| | |
|--|--|
| | <p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);</p> <ul style="list-style-type: none"> • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. <p><u>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. <p>В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.</p> <p>Ошибки, влияющие на снижение отметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; • неправильный выбор действий, операций; • неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; • пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; • несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; • ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; • несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию.</p> |
| <p>Вероятность и статистика (Перевалова)</p> | |
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Рабочая программа по вероятности и статистика для учащихся 10-11 классов</p> |

| | |
|---|---|
| (с указанием предмета и класса) | |
| Количество часов на реализацию программы | На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов. |
| УМК | Бунимович Е.А., Булычев В.А., Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.</p> <p>Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.</p> |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p>Отметку «5» получает обучающаяся, если её устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, если при ответе не допущено ни одной ошибки, допускается один недочет. Объем знаний, умений, навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; умение обосновывать свои суждения, применять знания на практике, применять знания в новой ситуации, приводить собственные примеры).</p> <p>Отметку «4» получает обучающаяся, если её устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений, навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), отражает применение знаний в стандартной ситуации, если при ответе допущена 1 ошибка или 2 недочёта.</p> <p>Отметку «3» получает обучающаяся, если её устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако при ответе допущено 2 ошибки в разных заданиях или 4 недочёта. Обучающаяся владеет знаниями, умениями в объеме 50- 70% содержания (правильный, но не полный ответ, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обоснованы суждения, не приведены примеры, непоследовательно излагается материал).</p> <p>Отметку «2» получает обучающаяся, если её устный ответ, практическая деятельность и её результаты лишь частично соответствуют программным требованиям, если при ответе допущено более 2-х ошибок в разных заданиях. Объем знаний, умений, навыков обучающейся составляет до 50% содержания (неправильный ответ).</p> <p>Критерии оценивания письменных работ.</p> <p>Письменная работа является одной из форм выявления уровня владения обучающейся программным материалом. Письменная работа проверяет усвоение материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>правил, степень самостоятельности, умение применять на практике полученные знания, с использованием, в том числе ранее изученного материала.</p> <p>Отметка «5» выставляется, если в работе не допущено ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 недочёта; учитывается качество и аккуратность оформления работы.</p> <p>Отметка «4» выставляется, если допущена 1 ошибка или 2 недочёта, учитывается оформление работы.</p> <p>Отметка «3» выставляется, если допущено 2 ошибки в разных заданиях или 4 недочёта.</p> <p>Отметка «2» выставляется, если допущено более 2-х ошибок в разных заданиях. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом и программными требованиями к оценочной деятельности изучаемого предмета.</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Информатика (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» 10-11 класс |
| Количество часов на реализацию программы | На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю) |
| УМК | Учебник: Босова Л. Л. Информатика(базовый уровень) : учебник для 10 класса – Москва: «Просвещение», 2023. Учебник: Босова Л. Л. Информатика(базовый уровень) : учебник для 11 класса – Москва: «Просвещение», 2023. |
| Цели и задачи учебного предмета | Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p style="text-align: center;">Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ</p> <p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета. <p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p>Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; |

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5 или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка кратковременных проверочных работ

Работы, содержащие 4 задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил 4 задания без ошибок.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил верно 3 задания.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил верно 2 задания.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил верно 1 задание и менее.

Работы, содержащие 5 заданий, оцениваются по количеству верно выполненных заданий.

Критерии оценивания тестов, проверочных работ и других видов кратковременных контрольных работ

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Менее 50% соответствует отметка «2»

50-69%- соответствует отметка «3»

70-89% - соответствует отметка «4»

90-100% - соответствует отметка «5»

Допускаются иные нормы выставления отметок, рекомендованные разработчиками тестов.

Оценка контрольных работ, направленных на проверку умений решать задачи

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Оценка комбинированных контрольных работ

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 4 ошибок.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; • несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; • ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; • несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам. <p style="text-align: center;">Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Информатика (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Углубленный уровень» 10-11 класс |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю) |
| УМК | Учебник: Босова Л. Л. Информатика(базовый уровень) : учебник для 10 класса – Москва: «Просвещение», 2023. Учебник: Босова Л. Л. Информатика(базовый уровень) : учебник для 11 класса – Москва: «Просвещение», 2023. |
| Цели и задачи учебного предмета | Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p style="text-align: center;">Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ</p> <p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета. <p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p>Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p>Оценка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; |

2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка кратковременных проверочных работ

Работы, содержащие 4 задания:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил 4 задания без ошибок.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил верно 3 задания.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил верно 2 задания.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил верно 1 задание и менее.

Работы, содержащие 5 заданий, оцениваются по количеству верно выполненных заданий.

Критерии оценивания тестов, проверочных работ и других видов кратковременных контрольных работ

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Менее 50% соответствует отметка «2»

50-69% - соответствует отметка «3»

70-89% - соответствует отметка «4»

90-100% - соответствует отметка «5»

Допускаются иные нормы выставления отметок, рекомендованные разработчиками тестов.

Оценка контрольных работ, направленных на проверку умений решать задачи

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Оценка комбинированных контрольных работ

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 4 ошибок.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам. <p style="text-align: center;">Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Английский язык (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 10 – 11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). |
| УМК | <p>"Английский в фокусе" (Spotlight) О.В. Афанасьева</p> <p>(Великобритания) Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Express Publishing» (Великобритания)</p> <p>УМК содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник (Student's Book) • Аудиоприложение (на сайте) • Рабочая тетрадь (Workbook) • Грамматическим тренажёр • Книга для чтения • Тренировочные упражнения в формате ОГЭ • Контрольные задания • Книга для учителя (Teacher's Book) • Методическое пособие (http://prosv.ru/umk/spotlight) |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:</p> <p>речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний</p> |

| | <p>о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;</p> <p>социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;</p> <p>метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|------------|--|--|------------|------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p><u>Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов</u></p> <p>«5» - 90-100% выполнения «4» - 70-89% выполнения «3» - 50-69% выполнения «2» - менее 50% выполнения</p> <p><u>Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:</u></p> <p>1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).</p> <p>2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</p> <p>3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p> <table border="1" data-bbox="316 1693 1490 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1693 448 1809">Баллы/ Критерии</th> <th data-bbox="448 1693 679 1809">Содержание</th> <th data-bbox="679 1693 911 1809">Организация работы (структура)</th> <th data-bbox="911 1693 1142 1809">Лексика</th> <th data-bbox="1142 1693 1374 1809">Грамматика</th> <th data-bbox="1374 1693 1490 1809">Орфография</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1809 448 2065">2</td> <td data-bbox="448 1809 679 2065">Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все</td> <td data-bbox="679 1809 911 2065"></td> <td data-bbox="911 1809 1142 2065"></td> <td data-bbox="1142 1809 1374 2065">Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и</td> <td data-bbox="1374 1809 1490 2065">Орфографические ошибки отсутствуют, правописание</td> </tr> </tbody> </table> | Баллы/ Критерии | Содержание | Организация работы (структура) | Лексика | Грамматика | Орфография | 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все | | | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и | Орфографические ошибки отсутствуют, правописание |
| Баллы/ Критерии | Содержание | Организация работы (структура) | Лексика | Грамматика | Орфография | | | | | | | | |
| 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все | | | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и | Орфографические ошибки отсутствуют, правописание | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | | вопросы даны ответы. | | | требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста. | заглавной б конце пред стоит точка вопросител восклицате знак, а такж соблюдены правила рас запятых. |
| 1 | Коммуникати вная задача решена не полностью. Т ема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов. | Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х). | Допущены орфографич ошибки , не 4х. | |
| 0 | Коммуникати вная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок. | Допущено более 4х грамматических ошибок. | Допущено 6 орфографич ошибок. | |
| <p>Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».</p> <p>Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:</p> <p>1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).</p> <p>2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>3. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).</p> | | | | | | |
| | Баллы/ критерии | Содержание | Лексика | Грамматика | Про | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит естественно, нет грубых фонетических ошибок. |
| | 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь неоправданно паузирована, отдельные допуски фонетических (замена, а фонем русскими). Общая интонация обусловлена родного языка. |
| | 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, большое количество фонетических ошибок. Интонация обусловлена родного языка. |

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6-баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/ критерии | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика |
|--------------------|--|--|--|---|
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается за счет количества фонем. Интонация обусловлена родной |
| <p>Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».</p> | | | | | | |
| Периодичность и формы контроля | Согласно рабочей программе | | | | | |
| <p>Английский язык (углубленный уровень) (Воробьева)</p> | | | | | | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень) для обучающихся 10–11 классов | | | | | |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю). | | | | | |
| УМК | <p>Английский язык. «Звёздный английский» ("Starlight")</p> <p>Для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.</p> <p>Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Express Publishing» (Великобритания)</p> <p>УМК содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник (Student's Book) • Аудиоприложение (на сайте) • Рабочая тетрадь (Workbook) • Грамматическим тренажёр • Книга для чтения • Тренировочные упражнения в формате ОГЭ • Контрольные задания • Книга для учителя (Teacher's Book) • Методическое пособие (http://prosv.ru/umk/spotlight) | | | | | |

Дополнительный методический и дидактический материал

1. Essential Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge, 2019;
2. English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge, 2019;
3. Пособия для подготовки к итоговой аттестации.
4. Словари.
5. Грамматические таблицы.
6. Страноведческий материал.
7. Мультимедийные приложения для интерактивной доски.
8. Мультимедийные приложения для лингафонного кабинета.
9. Аудиоприложения.

Цифровые образовательные ресурсы

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Взнания. Образовательная платформа \(vznaniya.ru\)](http://vznaniya.ru)

[ЯКласс \(yaklass.ru\)](http://yaklass.ru)

[YouTube](https://www.youtube.com/)

<http://www.audio-lingua.eu/>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline>

<http://grammade.ru/index.php>

Цели и задачи
учебного
предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|-----------------------|--|---|
| | компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. | | | | | |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | Рабочая программа по математике для учащихся 10-11 классов. | | | | | |
| | Углубленный уровень | | | | | |
| | <p><u>Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов</u></p> <p>«5» - 90-100% выполнения «4» - 70-89% выполнения «3» - 50-69% выполнения «2» - менее 50% выполнения</p> <p><u>Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:</u></p> <p>1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p> | | | | | |
| | | | | | | |
| | Баллы/ Критерии | Содержание | Организация работы (структура) | Лексика | Грамматика | Орфография |
| | 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы. | | | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста. | Орфографические ошибки отсутствуют, более прав начит загл конц стои вопр воск знак собл прав запя |
| | 1 | Коммуникативная задача | Высказывание логично, | Лексика соответствует | Использованы грамматические | Доп орфо |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов. | использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. | поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х). | ошибки, но 4х. |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок. | Допущено более 4х грамматических ошибок. | Допущено 6 орфографических ошибок. |

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 3. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/ критерии | Содержание | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------------------|---|--|---|---|
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь естественная, фонетически чистая, нет фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь неоправданно паузирована отдельных допускаясь фонетически (замена, а фонем русскими). Общая интонация обусловлена родного языка |
| | 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена родного языка |

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/ критерии | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Прое |
|--------------------|---|--|--|---|---|
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь естественная, темп, громкость, фонетические особенности |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> . | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося. | Речь неопределенная, паузы, отрывки, слова, допущены фонетические ошибки (заменили, англицизмы, фонетические сходства, русские слова). Общее впечатление: интонация, обусловленная влиянием родного языка |
| 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, загромождена, фонетические ошибки. Интонация, обусловленная влиянием родного языка |

| | |
|---|--|
| | Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3». |
| Периодичность и формы контроля | Согласно рабочей программе |
| Второй иностранный язык (английский) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по английскому языку второму иностранному составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и другие – Москва: «Просвещение», 2021, |
| Количество часов на реализацию программы | Обучение ведется по УМК «Английский в фокусе»/ «Spotlight»; в 10 - 11 классах рассчитана на 138 часов. |
| УМК | <ul style="list-style-type: none"> -Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы -Учебник -Рабочая тетрадь -Аудиокурс -Книга для учителя -Контрольные задания -Языковой портфель -Книга для чтения («Пигмалион», по Б. Шоу) -Аудиокурс к книге для чтения -Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) <p>Учебник имеет электронную форму. Аудиокурсы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Основной идеей программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.</p> <p>Общей целью изучения английского языка является <i>развитие коммуникативной компетентности</i> учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.</p> <p>В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p><i>Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</i></p> |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p><u>Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.</u></p> <p>«5» - 90-100% выполнения «4» - 70-89% выполнения «3» - 50-69% выполнения «2» - менее 50% выполнения</p> <p><u>Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); <p>Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p> <p><u>Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:</u></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).</p> <p>2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</p> <p>3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).</p> <p><u>Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:</u></p> <p>1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).</p> <p>2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);</p> <p>3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).</p> |
| Периодичность и формы контроля | Согласно рабочей программы |
| Французский язык (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по иностранному (французскому) языку (углублённый уровень) для 10-11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка на углубленном уровне – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю). |
| УМК | <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <p>Французский язык. 10-11класс. Учебник. Углублённый уровень Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <p>Французский язык. Книга для учителя. 10-11 класс Бубнова Г. И., Тарасова А. Н., Лонэ Э.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Французский язык - 10-11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> |
| <p>Цели и задачи учебного предмета</p> | <p>Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.</p> <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:</p> <p>речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;</p> <p>социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;</p> <p>метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе.</p> <p><i>Система оценивания:</i> <u>Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов</u> «5» - 90-100% выполнения «4» - 70-89% выполнения «3» - 50-69% выполнения «2» - менее 50% выполнения</p> |

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| Баллы/ Критерии | Содержание | Организация работы (структура) | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|--------------------|---|--------------------------------|-----------------------|--|---|
| 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы. | | | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| 1 | Коммуникативная задача | Высказывание логично, | Лексика соответствует | Использованы грамматичес | Допущены орфографические ошибки, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов. | использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. | поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | кие конструкции в соответствии и с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х). | но не более 4х. |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок. | Допущено более 4х грамматических ошибок. | Допущено более 4х орфографических ошибок. |

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

3. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/критерии | Содержание | Лексика | Грамматика | Произношение |
|----------------|------------|---------|------------|--------------|
| | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. | |
| | 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. | |
| | 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | влиянием родного языка. |
|--|--|--|--|-------------------------|

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/критерии | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|----------------|--|---|---|---|---|
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляет | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | ся речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | данного года обучения языку. | требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> . | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки и незначительные влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> | | | | | |
| | | <p>Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».</p> | | | | |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Контроль согласно календарно-тематическому планированию Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест, словарный диктант; • письменное высказывание по теме; • устное монологическое высказывание по теме; • диалог по заданной теме; <p>учебно-тематический проект</p> | | | | | |
| <p>Французский язык (базовый уровень) (Морозова, Фролкина)</p> | | | | | | |
| <p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p> | <p>Рабочая программа по французскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов</p> | | | | | |
| <p>Количество часов на реализацию программы</p> | <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> | | | | | |
| <p>УМК</p> | <p>Бумажные носители УМК «ОБЪЕКТИВ» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторы Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко: -Учебник в комплекте с аудиокурсом на CD mp3 -Сборник упражнений -Книга для учителя Словари 1.Русско-французский разговорник (книга) 2.Русско-французский словарь (книга) 3.Школьный словарь иностранных слов (книга) 4.Русско-французский и франко-русский словарь (книга) 5. Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006. Электронные ресурсы Электронные словари http://www.reed.ru/lib http://www.bookee.ru http://multiran.ru http://www.cnrtl.fr/definition/espoir</p> | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>http://lingvopro.abbyyonline.com/ru Перечень образовательных сайтов, используемых в работе: http://www.tv5.org/ http://www.ifspb.com/rus/page.php5 http://carrefoueducation.qc.ca/accueil_primaire http://www.frenchrevision.co.uk/# http://www.bonjour.com/ Дополнительная литература для преподавателей 1.Сборник нормативных документов 2.Журнал «Иностранные языки в школе»</p> |
| <p>Цели и задачи учебного предмета</p> | <p>Цели и задачи освоения программы Основной целью обучения на углубленном уровне является: свободное владение коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности в различных по степени официальности ситуациях речевого общения. Основными задачами обучения французскому языку являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация ранее полученных языковых, речевых, социолингвистических и социокультурных знаний, навыков; • расширение и углубление всех видов коммуникативной компетенции; • усиление связей французского языка с другими предметами; • развитие способности использовать французский язык как средство получения информации, в том числе профессионально значимой для учащихся; дальнейшее развитие двуязычной коммуникативной деятельности(обучение элементам перевода); • дальнейшее развитие умений в самообразовании посредством французского языка. |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе.</p> <p><i>Система оценивания:</i> <u>Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов</u> «5» - 90-100% выполнения «4» - 70-89% выполнения «3» - 50-69% выполнения «2» - менее 50% выполнения</p> <p><u>Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:</u> 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p> |

| Баллы/ Критерии | Содержание | Организация работы (структура) | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы. | | | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| 1 | Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов. | Высказывание логично, использованы средства связи, соблюдены формат высказывания, текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х). | Допущены орфографические ошибки, но не более 4х. |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не | Большое количество лексическ | Допущено более 4х грамматических ошибок. | Допущено более 4х орфографических ошибок. |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|--|--|
| | | использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | их ошибок. | | | |
|--|--|---|------------|--|--|--|

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 3. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/критерии | Содержание | Лексика | Грамматика | Произношение |
|----------------|---|--|---|---|
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | 1 | <p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> | <p>Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.</p> | <p>Грамматические незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.</p> | <p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> | |
| | 0 | <p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> | <p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> | <p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> | <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p> | |

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6-баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/критерии | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|----------------|---|--|--|--|---|
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание | Коммуникация немного | Лексические ошибки | Грамматические незначительно | Речь иногда неоправданно |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> . | затруднена. | незначительные влияют на восприятие речи учащегося. | влияют на восприятие речи учащегося. | паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| | 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенна, затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| | Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3». | | | | | |
| Периодичность и формы контроля | Контроль согласно календарно-тематическому планированию Формы контроля: <ul style="list-style-type: none"> • тест, словарный диктант; • письменное высказывание по теме; | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • устное монологическое высказывание по теме; • диалог по заданной теме; • учебно-тематический проект |
| Немецкий язык (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся 10 – 11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). |
| УМК | <p>УМК</p> <p>«Вундеркинды плюс». Немецкий язык. 10 класс О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер, Москва, «Просвещение» 2019</p> <p>«Вундеркинды плюс». Немецкий язык. 11 класс О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер, Москва, «Просвещение» 2019</p> <p>«Вундеркинды плюс». Рабочая тетрадь. 10 класс О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер, Москва, «Просвещение» 2019</p> <p>«Вундеркинды плюс». Рабочая тетрадь. 11 класс О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер, Москва, «Просвещение» 2019</p> <p>Дополнительный методический материал</p> <p>Сборники упражнений по грамматике.</p> <p>Словари.</p> <p>Географические карты.</p> <p>Книги для учителя.</p> <p>Сборник упражнений по грамматике.</p> <p>Таблицы</p> <p>ЦОР</p> <p>Электронные пособия по применению песен на уроках немецкого языка.</p> <p>Электронный словарь «Duden»</p> <p>Мультимедийные приложения.</p> <p>Электронные тематические сборники иллюстраций для применения на уроках немецкого языка.</p> <p>Worldwall</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими,</p> |

грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе.

Система оценивания:

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| | | | | | |
|----------------------------|----------------|--|---------|------------|----------------------------|
| Ба лл ы/ Кр ит | Содержан ие | Организа ция работы (структур а) | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|----------------------------|----------------|--|---------|------------|----------------------------|

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|
| ер ии | | | | | |
| 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы. | | | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более 2-х) не препятствуют пониманию текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| 1 | Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов. | Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х). | Допущены орфографические ошибки, но не более 4х. |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат | Большое количество лексических ошибок. | Допущено более 4х грамматических ошибок. | Допущено более 4х орфографических ошибок. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | высказывания, текст не поделен на абзацы. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Шкала перевода баллов в отметку: 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

3. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/ критерии | Содержание | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------------------|---|--|---|--|
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | речи учащегося. | речи учащегося. | фонетические ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

Шкала перевода баллов в отметку: 8-7 баллов – «5», 6-баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Баллы/критерии | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|----------------|--|--|--|--|---|
| 2 | Соблюдены объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки и незначительные влияют на восприятие | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости <i>соблюдены</i> . | | речи учащегося. | | ие ошибки (замена, французских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| | 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| <p>Шкала перевода баллов в отметку: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».</p> | | | | | | |
| Периодичность и формы контроля | <p>Контроль согласно календарно-тематическому планированию</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест, словарный диктант; • письменное высказывание по теме; • устное монологическое высказывание по теме; • диалог по заданной теме; • учебно-тематический проект | | | | | |
| <p>Второй иностранный язык (немецкий)</p> | | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p> | <p>Рабочая программа по немецкому языку второму иностранному составлена на основе авторской программы М.М. Аверина, Ф. Джин Немецкий язык. УМК «Горизонты» 8-9 класс. Москва. «Просвещение» 2019</p> |
| <p>Количество часов на реализацию программы</p> | <p>Общее количество часов - 136. 10 класс - 68 часов из расчета 34 недели по 2 часа в неделю. 11 класс - 68 часов из расчета 34 недели по 2 часа в неделю.</p> |
| <p>УМК</p> | <p>УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин Немецкий язык. 8 класс. Москва. «Просвещение» 2020 «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин Немецкий язык. 9 класс. Москва. «Просвещение» 2020 «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин. Рабочая тетрадь. 8 класс. Москва. «Просвещение» 2020 «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин. Рабочая тетрадь. 9 класс. Москва. «Просвещение» 2020 Дополнительные методические материалы Сборники упражнений по грамматике. Словари. Географические карты. Книги для учителя. Сборник упражнений по грамматике. ЦОР Электронные пособия по применению песен на уроках немецкого языка. Электронный словарь «Duden» Мультимедийные приложения. Электронные тематические сборники иллюстраций для применения на уроках немецкого языка. Worldwall</p> |
| <p>Цели и задачи учебного предмета</p> | <p>Основной идеей программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Общей целью изучения немецкого языка является <i>развитие коммуникативной компетентности</i> учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях немецкоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В процессе изучения немецкого языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p> <p><i>Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</i></p> |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p><u>Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов.</u></p> <p>«5» - 90-100% выполнения «4» - 70-89% выполнения «3» - 50-69% выполнения «2» - менее 50% выполнения</p> <p><u>Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); <p>Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). <p><u>Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости). 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение); 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); 5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях). |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Согласно рабочей программы.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест, словарный диктант; • письменное высказывание по теме; • устное монологическое высказывание по теме; • диалог по заданной теме; • учебно-тематический проект |
| <p>История (базовый уровень) (Иванова)</p> | |
| <p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p> | <p>Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10-11 классов</p> |
| <p>Количество часов на реализацию программы</p> | <p>10 класс - 68 часов 11 класс - 68 часов</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| УМК | <p>Основные учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник» Шубин А.В., Мягков М.Ю. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., издательство «Просвещение»; • «История. История России. 1914-1945 гг.» (в 2 частях) Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., издательство «Просвещение»; • «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., издательство «Просвещение»; • «История. История России. 1946-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник» Шубин А.В., Мягков М.Ю. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., издательство «Просвещение»; • «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., издательство «Просвещение». <p>Пособия, дополнительная литература по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 10 класс» (в трёх частях), издательство «Экзамен»; • Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс., издательство «Просвещение»; • Р.В. Пазин, П. А. Ушаков. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10–11-е классы. Изд. 6-е., издательство «Легион»; • Россия в мире. В 2-х частях. 10-11 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В., издательство «Просвещение»; • Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен»; • Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015. |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| Система оценки | <p>Оценочная деятельность на уроках осуществляется через формирующее и констатирующее оценивание на основе критериального оценивания.</p> |

планируемых предметных результатов освоения предмета

Объектом оценочной деятельности являются образовательные результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Для оценки предметных образовательных результатов используется пятибалльная *оценочная шкала*, выраженная цифрами от 1 до 5 и словами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоила учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовала в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустила ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если обучающийся полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа, эссе

1. Определение проблемы микротекста, высказывания

2. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «4» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «3» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

| | |
|---|---|
| | <p align="center">Критерии оценивания творческого задания, учебного продукта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое и полное знание и понимание изученного объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Самостоятельное, уверенное и безошибочное применение полученных знаний в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. 3. Выполнение всего объема задания <p>Выполнение пп 1,2,3 – «5» Выполнение пп. 1,2 или 1,3 – «4» Выполнение пп. 2,3 - «3» Иные случаи – «2»</p> <p align="center"><u>Оценка самостоятельных, контрольных работ, терминологических диктантов и иных работ, предполагающее выставление баллов за выполнение отдельных заданий, элементов работы</u></p> <p>«5» -86 – 100 %; «4» -71-85 %; «3» - 56 – 70 %; «2» - менее 56% .</p> <p>Метапредметные и личностные результаты выводятся по итогу года и оцениваются <i>по уровневой системе</i>: ниже базового, базовый, повышенный.</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, практическая работа, диктант, защита проекта), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| История (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по истории (углубленный уровень) для 10-11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | 10 класс - 140 часов 11 класс - 136 часов |
| УМК | <p>Основные учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «История. История России (в 3 частях)» Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., издательство «Просвещение»; • «История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)» Борисов Н.С., Левандовский А.А., под редакцией Карпова С.П., издательство «Просвещение»; • «История. Всеобщая история. Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под редакцией Искендерова А.А., издательство «Просвещение»; • «История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник» Шубин А.В., Мягков М.Ю. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., издательство «Просвещение»; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «История. История России. 1946-начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник» Шубин А.В., Мягков М.Ю. Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., издательство «Просвещение»; • «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., издательство «Просвещение»; • «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., издательство «Просвещение». <p>Пособия, дополнительная литература по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 10 класс» (в трёх частях), издательство «Экзамен»; • Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс., издательство «Просвещение»; • Р.В. Пазин, П. А. Ушаков. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажёр. 10–11-е классы. Изд. 6-е., издательство «Легион»; • Россия в мире. В 2-х частях. 10-11 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В., издательство «Просвещение»; • Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен»; • Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.; • Н. И. Крамаров. История. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Изд. 6-е, испр. и доп., издательство «Легион»; • Р. Ю. Болдырев, Р. В.Пазин. История. ЕГЭ. Великая Отечественная война. Справочник. Практикум. 3-е изд., издательство «Легион». |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| Система оценки планируемых | <p>Оценочная деятельность на уроках осуществляется через формирующее и констатирующее оценивание на основе критериального оценивания.</p> |

предметных
результатов
освоения
предмета

Объектом оценочной деятельности являются образовательные результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Для оценки предметных образовательных результатов используется пятибалльная *оценочная шкала*, выраженная цифрами от 1 до 5 и словами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоила учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовала в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустила ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если обучающийся полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа, эссе

1. Определение проблемы микротекста, высказывания

2. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «4» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «3» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

| | |
|---|---|
| | <p align="center">Критерии оценивания творческого задания, учебного продукта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое и полное знание и понимание изученного объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Самостоятельное, уверенное и безошибочное применение полученных знаний в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. 3. Выполнение всего объема задания <p>Выполнение пп 1,2,3 – «5» Выполнение пп. 1,2 или 1,3 – «4» Выполнение пп. 2,3 - «3» Иные случаи – «2»</p> <p align="center"><u>Оценка самостоятельных, контрольных работ, терминологических диктантов и иных работ, предполагающее выставление баллов за выполнение отдельных заданий, элементов работы</u></p> <p>«5» -86 – 100 %; «4» -71-85 %; «3» - 56 – 70 %; «2» - менее 56% .</p> <p>Метапредметные и личностные результаты выводятся по итогу года и оцениваются <i>по уровневой системе</i>: ниже базового, базовый, повышенный.</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, практическая работа, диктант, защита проекта), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Обществознание (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10-11 классы (базовый уровень) |
| Количество часов на реализацию программы | 10 класс -68 часов 11 класс- 68 часов |
| УМК | <p align="center">УМК Обществознание Боголюбов Л.Н. и др.</p> <p>Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 287, [1] с.</p> <p>Обществознание:11 класс: базовый уровень: учебник/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю.Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 288 с.</p> <p>Обществознание: 10-11-е классы: школьный словарь: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик [и др.]; под ред Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. - 157 [3] с.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС/ авт.-сост Ю.И.Аверьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 527, [1] с.</p> |
| <p>Цели и задачи учебного предмета</p> | <p>Целями обществоведческого образования в средней школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; • развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; • развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; • освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; • овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; • совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков. |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>Оценочная деятельность на уроках осуществляется через формирующее и констатирующее оценивание на основе критериального оценивания.</p> <p>Объектом оценочной деятельности являются образовательные результаты - предметные, метапредметные и личностные.</p> <p>Оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.</p> <p>Для оценки предметных образовательных результатов используется пятибалльная <i>оценочная шкала</i>, выраженная цифрами от 1 до 5 и словами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».</p> <p>Устный ответ</p> <p>Оценка «5» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано |

делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоила учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовала в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустила ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если обучающийся полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа, эссе

1. Определение проблемы микротекста, высказывания

2. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если **верно определена проблема**, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «4» ставится, если **верно определена проблема**, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «3» ставится, если **верно определена проблема**, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация *не в контексте задания*.

Критерии оценивания творческого задания, учебного продукта

1. Глубокое и полное знание и понимание изученного объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Самостоятельное, уверенное и безошибочное применение полученных знаний в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
3. Выполнение всего объема задания

Выполнение пп 1,2,3 – «5»

Выполнение пп. 1,2 или 1,3 – «4»

Выполнение пп. 2,3 - «3»

Иные случаи – «2»

| | |
|---|--|
| | <p align="center"><u>Оценка самостоятельных, контрольных работ, терминологических диктантов и иных работ, предполагающее выставление баллов за выполнение отдельных заданий, элементов работы</u></p> <p>«5» -86 – 100 %; «4» -71-85 %; «3» - 56 – 70 %; «2» - менее 56% .</p> <p>Метапредметные и личностные результаты выводятся по итогу года и оцениваются <i>по уровневой системе</i>: ниже базового, базовый, повышенный</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, практическая работа, диктант, защита проекта), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию |
| Обществознание (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 10-11 классы (углубленный уровень) |
| Количество часов на реализацию программы | 10 класс -136 часов 11 класс- 136 часов |
| УМК | <p align="center">УМК Обществознание Боголюбов Л.Н. и др.</p> <p>Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 287, [1] с.</p> <p>Обществознание:11 класс: базовый уровень: учебник/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю.Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. - 288 с.</p> <p>Право. 10 класс: учеб. для образоват. организаций: углубл. уровень/ под ред. А. Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 2021 - 334 с.</p> <p>Право. 11 класс: учеб. для образоват. организаций: углубл. уровень/ под ред. А. Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 2021 - 319 с.</p> <p>Экономика. (Основы экономической теории) учебник для 10-11 кл. общеобразовательных орг. Углубленный уровень/ под ред. С. И. Иванова А.Я. Линькова - в 2-х книгах. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021. - 296 с., 304 с</p> <p>Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери Т. И. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Зуева В. Е В 2 частях. Часть 2</p> <p>Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С В 2 частях. Часть 1</p> <p>Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А В 2 частях. Часть 1</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие Синюков В. Н., Кабышев С. В., Блажеев В. В. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В. В.В 2 частях. Часть 2</p> <p>Обществознание: 10-11-е классы: школьный словарь: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик [и др.]; под ред Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. - 157 [3] с.</p> <p>Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС/ авт.-сост Ю.И.Аверьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 527, [1] с.</p> |
| <p>Цели и задачи учебного предмета</p> | <p>Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <p>развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</p> <p>освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;</p> <p>развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;</p> <p>овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;</p> <p>обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;</p> <p>расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> |
| <p>Система оценки планируемых</p> | <p>Оценочная деятельность на уроках осуществляется через формирующее и констатирующее оценивание на основе критериального оценивания.</p> |

предметных
результатов
освоения
предмета

Объектом оценочной деятельности являются образовательные результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Для оценки предметных образовательных результатов используется пятибалльная *оценочная шкала*, выраженная цифрами от 1 до 5 и словами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоила учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовала в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустила ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если обучающийся полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа, эссе

1. Определение проблемы микротекста, высказывания

2. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «4» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «3» ставится, если верно определена проблема, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты **или собственный опыт (в зависимости от контекста проблемы)**

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

| | |
|---|---|
| | <p align="center">Критерии оценивания творческого задания, учебного продукта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое и полное знание и понимание изученного объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Самостоятельное, уверенное и безошибочное применение полученных знаний в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя. 3. Выполнение всего объема задания <p>Выполнение пп 1,2,3 – «5» Выполнение пп. 1,2 или 1,3 – «4» Выполнение пп. 2,3 - «3» Иные случаи – «2»</p> <p align="center"><u>Оценка самостоятельных, контрольных работ, терминологических диктантов и иных работ, предполагающее выставление баллов за выполнение отдельных заданий, элементов работы</u></p> <p>«5» -86 – 100 %; «4» -71-85 %; «3» - 56 – 70 %; «2» - менее 56% .</p> <p align="center">Метапредметные и личностные результаты выводятся по итогу года и оцениваются <i>по уровневой системе</i>: ниже базового, базовый, повышенный</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, практическая работа, диктант, защита проекта), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию |
| География (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География. Базовый уровень» для обучающихся 10 –11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | На изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах. |
| УМК | 10-11 классы 1. Гладкий Ю.Н., В.В. Николина География. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и углубленный уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2023. 2. Гладкий Ю.Н., В.В. Николина География. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и углубленный уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2023. 3. Гладкий Ю.Н. География. Мой тренажер: 10-11 классы : базовый уровень: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". 2-е изд. - М.: Просвещение 2023. 3. Атлас по географии "Социальная и экономическая география" 10 класс. |

Дополнительная литература по предмету

1. География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Н.О.Верещагина, В.Д. Сухоруков. – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы, М: «Просвещение», 2020 г.

3.Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022.

4.Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы», 2021

5. Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы», 2022

6. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

7.Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. - М.: ВАКО, 2021

8. География, Профильный уровень. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 кн. Кн. 2 / В.Н. Холина. - 3-е изд., стереотип. - М.: 2020.

9.Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2020.

ЦОР:

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>

2. Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>

3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

4. Карты <https://www.geomania.net/world/>

5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>

7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

8 Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

9. Фильмы <https://www.geomania.net/video>

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

| | |
|---|--|
| | 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития. |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тестовый 2) Устный 3) Письменная работа 4) Практическая работа 5) Проект 6) Итоговая контрольная работа <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные карточки, • терминологические географические диктанты, • картографические диктанты, • зачеты, • экспресс-опросы, • тестовый контроль, • взаимоконтроль учащихся (в паре), • письменные контрольные работы • устный опрос. • кроссворды, ребусы. • составление сценариев «Путешествие...» • составление визитных карточек, • составление памяток экскурсантам, отправляющимся в страны, на материки и т.д., • Мини-проекты, • «Что лишнее?», • «Кто лишний?», • «Найдите ошибку», • «Географическое лото», • «Составьте телеграмму» <p>Тестовый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводиться за короткий промежуток времени (тематическое тестирование за 10-15 мин); • Охватывает большой объем материала; • Проверяются только географические знания (ученики не отвлекаются на грамматику и стиль изложения); • Все учащиеся находятся в равных условиях; • Каждый учащийся получает объективную оценку; • Облегчает работу учителя, так как тесты быстро проверяются. • Тестовую проверку нужно применять в комплексе с другими формами контроля. <p>Виды тестового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрытая форма (где имеется серия ответов, один из которых является правильным). • С ответами в графическом виде. • Построенные на причинно-следственном выражении «Если...то...», «Чем...тем...» • Открытая форма (готовые ответы отсутствуют) |

- Установление соответствий
- Восстановление причинно – следственных связей.

Проблема соотношения устных и письменных форм контроля разрешается в большинстве случаев в пользу последних. Считается, что хотя устный контроль больше способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь, он не обеспечивает надлежащей объективности. Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, кроме того, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.

Требования к оцениванию:

Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: таким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Классификация ошибок:

- - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Классификация недочётов:

- - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- - неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки:

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по

предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание заданий в контурных картах на уроках географии

| Критери и оценива ния | Работа выполнена строго в соответствии с заданием | Аккура тност ь выполнения контурной карты | Правильность выполнения задания | Правильность оформления работы |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Баллы | 0–1–2–3 | 0–1–2–3 | 0–1–2–3 | 0–1–2–3 |
| Расшиф ровка баллов | 0» — Критерий не полностью не соблюден; «1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении; «2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок; «3» – критерий оценивания полностью выполнен. | | | |
| Максим альное количес тво баллов | 12 | | | |

Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:

- Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
- Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
- Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
- Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.
- Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
- Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры! – Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа. – Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательнее размещать справа от самого объекта, вдоль параллели. – Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту. – Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде – Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря. <p><i>Перевод баллов в отметку:</i> Если учащийся выполнил работу на 91–100 %, то есть набрал 12–11 баллов, то ему можно поставить за выполненную работу отметку «5». Если на 71–90 %, это 8–10 баллов, то «4». От 45–70 % процентов выполненной работы, от 6–9 баллов — это «3». Отметка «2» ставится, если ребенок выполнил менее 45 % работы, то есть набрал меньше 6 баллов.</p> <p>Оценка тестовых работ: 95 – 100 % - отметка «5» 78 - 94 % - отметка «4» 53 – 77 % - отметка «3» менее 53% - отметка «2»</p> |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику.</p> <p>Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная и исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.</p> <p>Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль, так же как и итоговый, может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящееся письменно.</p> |
| <p>Биология (базовый уровень)</p> | |
| <p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» 10-11 классы (базовый уровень)</p> |
| <p>Количество часов на реализацию программы</p> | <p>10 класс - 34 часа 11 класс - 34 часа</p> |

| | |
|---|--|
| УМК | <p>Биология. 10 класс. Базовый уровень/ Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. (Линия жизни)</p> <p>Биология. 11 класс. Базовый уровень/ Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. (Линия жизни)</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.</p> <p>Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии; формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий; воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний. |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p>Общие принципы оценивания</p> <p><i>Оценка «5» ставится в случае:</i></p> <p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><i>Оценка «4» ставится в случае:</i></p> <p>Знания всего изученного программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные</p> |

знания на практике. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии оценки за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если воспитанница:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если воспитанница:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если воспитанница:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт не чёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если воспитанница:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если воспитанница:

Выполняет работу на 91–100 %. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если воспитанница:

Выполняет письменную работу на 70–90 %. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если воспитанница:

Правильно выполняет работу на 40–69%. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p><i>Оценка «2» ставится, если воспитанница:</i> Правильно выполняет менее 39% письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><i>Оценка «1» ставится в случае:</i> Работа не сдается.</p> <p><i>Примечание:</i> учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.</p> <p>Критерии оценки устного сообщения</p> <p><i>Оценка «5» ставится, если:</i> Учебный материал освоен воспитанницей в полном объеме, и содержание работы соответствует теме. Воспитанница легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически и последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников и интернетресурсов. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Используется наглядный материал.</p> <p><i>Оценка «4» ставится, если:</i> По своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но воспитанница может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, имеет проблемы с предоставлением наглядного материала, или наглядность слабо связано с содержанием доклада.</p> <p><i>Оценка «3» ставится, если:</i> Воспитанница испытывает трудности в подборе материала, его структурировании, не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Информация читается, а не сообщается. Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи, существенные затруднения в формулировке выводов. Нет иллюстративного сопровождения материала.</p> <p><i>Оценка «2» ставится, если воспитанница:</i> Не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в рамках описываемой темы; не делает выводов и обобщений. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p><i>Оценка «1» ставится в случае:</i> Нет ответа.</p> |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; контрольные работы, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д, зачеты-практикумы. Каждую тему завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные на уроках биологии.</p> <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику.</p> <p>Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная и исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль, так же как и итоговый, может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящееся письменно.</p> |
| Биология (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа учебного предмета «Биология» 10-11 классы (углубленный уровень) |
| Количество часов на реализацию программы | 10 класс - 102 часа 11 класс - 102 часа |
| УМК | <p>Биология. 10 класс. Углублённый уровень/ Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. (Линия жизни)</p> <p>Биология. 11 класс. Углублённый уровень/ Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. (Линия жизни)</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.</p> <p>Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;</p> <p>ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;</p> <p>воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;</p> <p>приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;</p> <p>создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.</p> |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>Общие принципы оценивания <i>Оценка «5» ставится в случае:</i> Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><i>Оценка «4» ставится в случае:</i> Знания всего изученного программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><i>Оценка «3» ставится в случае:</i> Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><i>Оценка «2» ставится в случае:</i> Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения</p> |

основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии оценки за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если воспитанница:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если воспитанница:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если воспитанница:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов

или допускает ошибки при их изложении; даёт не чёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если воспитанница:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если воспитанница:

Выполняет работу на 91–100 %. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если воспитанница:

Выполняет письменную работу на 70–90 %. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если воспитанница:

Правильно выполняет работу на 40–69%. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если воспитанница:

Правильно выполняет менее 39% письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Работа не сдается.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии оценки устного сообщения

Оценка «5» ставится, если:

Учебный материал освоен воспитанницей в полном объеме, и содержание работы соответствует теме. Воспитанница легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал

| | |
|--|--|
| | <p>логически и последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников и интернетресурсов. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Используется наглядный материал.</p> <p><i>Оценка «4» ставится, если:</i></p> <p>По своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но воспитанница может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, имеет проблемы с предоставлением наглядного материала, или наглядность слабо связано с содержанием доклада.</p> <p><i>Оценка «3» ставится, если:</i></p> <p>Воспитанница испытывает трудности в подборе материала, его структурировании, не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Информация читается, а не сообщается. Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи, существенные затруднения в формулировке выводов. Нет иллюстративного сопровождения материала.</p> <p><i>Оценка «2» ставится, если воспитанница:</i></p> <p>Не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в рамках описываемой темы; не делает выводов и обобщений. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p><i>Оценка «1» ставится в случае:</i></p> <p>Нет ответа.</p> |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; контрольные работы, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д, зачеты-практикумы. Каждую тему завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные на уроках биологии.</p> <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику.</p> <p>Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, дискуссия, диктант, проектная и исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.</p> <p>Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, практической работы.</p> <p>Промежуточный контроль, так же как и итоговый, может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящееся письменно.</p> |
| <p>Физика (базовый уровень)</p> | |
| <p>Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</p> | <p>Рабочая программа по физике базовый уровень для учащихся 10-11 классов</p> |
| <p>Количество часов на реализацию программы</p> | <p>На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p> |
| <p>УМК</p> | <p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физика, 10 класс/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2. Физика, 10 класс/ Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бутырский Г. А. Экспериментальные задачи по физике/ Г. А. Бутырский, Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 1998. 2. Кабардин О. Ф. Задачи по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, А. Р. Зильберман. — М.: Дрофа, 2007. 3. Кабардин О. Ф. Сборник экспериментальных заданий и практических работ по физике / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов; под ред. Ю. И. Дика, В. А. Орлова. — М.: АСТ, Астрель, 2005. 4. Малинин А. Н. Сборник вопросов и задач по физике / А. Н. Малинин. — М.: Просвещение, 2002 <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://m.edsoo.ru 2. resh.edu.ru |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Основными целями изучения физики в общем образовании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и стремления, обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; • развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; • формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; • формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; • формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. <p>Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; • формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; • освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи; • понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду; • овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; • создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности. |
| Система оценки планируемых | <p>критерии при пятибалльной системе оценивания для всех видов работ: <u>Отметка «5»:</u></p> |

предметных
результатов
освоения
предмета

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- 1) Знание всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

- 1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- 3) Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- 1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1»:

- 1) Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае неявки на аттестационное мероприятие без уважительной причины либо применение шпаргалок, не разрешенных технических средств и устройств, иных способов нечестного выполнения работы.
- 2) Ставится, если обучающийся не сдал дистанционную, домашнюю, самостоятельную и др. работы в установленные сроки.

Критерии оценивания устных ответов

Оценка 5

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка 4

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка 3

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

3) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка 2

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка 1

- 1) Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае неявки на аттестационное мероприятие без уважительной причины либо применение шпаргалок, не разрешенных технических средств и устройств, иных способов нечестного выполнения работы.
- 2) Ставится за необоснованный отказ отвечать.

Критерии оценивания письменных работ (контрольных, самостоятельных)

Отметка 5:

- 1) Выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) Допустил не более одного недочета.
- 3) В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 4:

- 1) Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов.
- 2) В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «3»:

- 1) Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или выполнил решение количественной физической задачи по действиям без вывода рабочей формулы при наличии правильного ответа
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- 2) В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 2:

- 1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- 2) Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».

Отметка 1:

- 1) Не приступал к выполнению работы;

- 2) Или правильно выполнил не более 15 % всех заданий.
- 3) Не явился на аттестационное мероприятие без уважительной причины
- 4) Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «5» :

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Правильно выполнил анализ погрешностей. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но: Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3»:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» :

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии оценивания работ в форме тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания Отметка
отлично - 81% и более Отметка **хорошо** - 60-80%

Отметка **удовлетворительно** - 45-59%

Отметка **неудовлетворительно** - 0-44%

Перечень ошибок

Грубые ошибки

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное;
- 3) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 4) решение физических задач по действиям, без вывода рабочей формулы;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубые ошибки

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) арифметические ошибки

Недочеты

- 1) Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- 2) Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

| | |
|---|---|
| | <p>3) Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.</p> <p>4) Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.</p> <p>5) Орфографические и пунктуационные ошибки.</p> |
| Периодичность и формы контроля | <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику.</p> <p>Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, диктант, проектная деятельность, тесты, практическая работа, лабораторная работа, устный зачет.</p> <p>Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль, так же как и итоговый контрольная работа или итоговое тестирование, приводящееся письменно.</p> |
| Физика (углубленный уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по физике углубленный уровень для учащихся 10-11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю). |
| УМК | Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Физика 10-11 класс. Углубленный уровень |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Основными целями изучения физики в общем образовании являются:</p> <p>формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</p> <p>формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;</p> <p>формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</p> <p>развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</p> |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p>Критерии оценивания устных ответов.</p> <p>Отметку «5» получает обучающаяся, если её устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, если при ответе не допущено ни одной ошибки, допускается один недочет. Объем знаний, умений, навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; умение обосновывать свои суждения, применять знания на практике, применять знания в новой ситуации, приводить собственные примеры).</p> <p>Отметку «4» получает обучающаяся, если её устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений, навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), отражает применение знаний в стандартной ситуации, если при ответе допущена 1 ошибка или 2 недочёта.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Отметку «3» получает обучающаяся, если её устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако при ответе допущено 2 ошибки в разных заданиях или 4 недочёта. Обучающаяся владеет знаниями, умениями в объеме 50- 70% содержания (правильный, но не полный ответ, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обоснованы суждения, не приведены примеры, непоследовательно излагается материал).</p> <p>Отметку «2» получает обучающаяся, если её устный ответ, практическая деятельность и её результаты лишь частично соответствуют программным требованиям, если при ответе допущено более 2-х ошибок в разных заданиях. Объем знаний, умений, навыков обучающейся составляет до 50% содержания (неправильный ответ).</p> <p>Критерии оценивания письменных работ.</p> <p>Письменная работа является одной из форм выявления уровня владения обучающейся программным материалом. Письменная работа проверяет усвоение материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности, умение применять на практике полученные знания, с использованием, в том числе ранее изученного материала.</p> <p>Отметка «5» выставляется, если в работе не допущено ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 недочёта; учитывается качество и аккуратность оформления работы.</p> <p>Отметка «4» выставляется, если допущена 1 ошибка или 2 недочёта, учитывается оформление работы.</p> <p>Отметка «3» выставляется, если допущено 2 ошибки в разных заданиях или 4 недочёта.</p> <p>Отметка «2» выставляется, если допущено более 2-х ошибок в разных заданиях. При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом и программными требованиями к оценочной деятельности изучаемого предмета.</p> |
| Периодичность и формы контроля | Итоговая аттестация – согласно отдельному графику; текущий контроль успеваемости гимназисток (самостоятельная работа, проверочная работа, лабораторная работа), контрольная работа – согласно календарно-тематическому планированию. |
| Химия (базовый уровень) | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по химии базовый уровень для обучающихся 10 – 11 классов |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). |
| УМК | <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>• Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова «Химия Методическое пособие – базовый уровень» - М.: Дрофа 2022 год. 2. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Дрофа, 2023 год. 3. О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Дрофа, 2021 г. 4. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 1 – М.: Дрофа, 2019 год. 5. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 2 – М.: Дрофа, 2022 год. 6. О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумова «Задачи по химии и способы их решения» - М.: «Дрофа», 2021год. 7. В.Г. Денисова «Химия 11 класс поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой» - Волгоград» Учитель 2018год. 8. М.А.Рябова, У.Ю.Невская, Р.В.Линко «Тесты по химии 11 класс», - М.: Экзамен, 2019г. 9. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов «Химический эксперимент в школе 11 класс»; - М.: Дрофа. – 2019 год. <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>http://www.chemnet.ru Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»</p> <p>http://him.1september.ru Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»</p> <p>http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала</p> <p>http://experiment.edu.ru АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой</p> <p>http://www.alhimik.ru Всероссийская олимпиада школьников по химии</p> <p>http://chem.rusolymp.ru Органическая химия: электронный учебник для средней школы</p> <p>http://www.chemistry.ssu.samara.ru Основы химии: электронный учебник</p> <p>http://www.hemi.nsu.ru Открытый колледж: Химия</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; • формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами. <p>Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.</p> <p>В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания; формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента; воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями. |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>Отметка «5» ставится в случае:</p> <p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.</p> <p>Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Отметка «4» ставится в случае:</p> <p>Знания всего изученного программного материала.</p> |

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки обучающихся за устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки обучающихся за практические и лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной

работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии и нормы оценки обучающихся за наблюдением объектов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Правильно проводит наблюдение по заданию учителя. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Отметка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание: оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

| | |
|---|---|
| | <p>К негрубым относятся ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными; • ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; • ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; • ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; • нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); • нерациональные методы работы со справочной литературой; • неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. <p>Недочётами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; • арифметические ошибки в вычислениях; • небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; • орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся: тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учащихся.</p> <p>Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; уроки-зачёты, контрольные работы, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, биологический диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д. исследовательских работ, заданий, практикумы-лабораторные работы, практические работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.</p> |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику.</p> <p>Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, диктант, проектная деятельность, тесты, практическая работа, лабораторная работа, устный зачет.</p> <p>Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль, так же как и итоговый контрольная работа или итоговое тестирование, приводящееся письменно.</p> |
| <p>Химия (углубленный уровень)</p> | |
| <p>Полное наименование программы (с указанием</p> | <p>Рабочая программа по химии основного среднего образования (углубленный уровень)</p> |

| | |
|--|--|
| предмета и класса) | |
| Количество часов на реализацию программы | Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 час в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 час в неделю). |
| УМК | <ul style="list-style-type: none"> • Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Дрофа, 2023 год. 3. О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Дрофа, 2021 г. 4. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 1 – М.: Дрофа, 2019 год. 5. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 2 – М.: Дрофа, 2022 год. 6. О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумова «Задачи по химии и способы их решения» - М.: «Дрофа», 2021год. 7. В.Г. Денисова «Химия 11 класс поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой» - Волгоград» Учитель 2018год. 8. М.А.Рябова, У.Ю.Невская, Р.В.Линко «Тесты по химии 11 класс», - М.: Экзамен, 2019г. 9. 9. О.С.Габриелян, И.Г.остроумов «Химический эксперимент в школе 11 класс»; - М.: Дрофа. – 2019 год. <p>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p> <p>http://www.chemnet.ru Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»</p> <p>http://him.1september.ru Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»</p> <p>http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала</p> <p>http://experiment.edu.ru АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой</p> <p>http://www.alhimik.ru Всероссийская олимпиада школьников по химии</p> <p>http://chem.rusolymp.ru Органическая химия: электронный учебник для средней школы</p> <p>http://www.chemistry.ssu.samara.ru Основы химии: электронный учебник</p> <p>http://www.hemi.nsu.ru Открытый колледж: Химия</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений: о материальном единстве мира, |

| | |
|--|---|
| | <p>закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства; – формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ; – углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни. |
| <p>Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета</p> | <p>Общие принципы оценивания Оценка «5» ставится в случае: Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Оценка «4» ставится в случае: Знания всего изученного программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Оценка «3» ставится в случае:</p> |

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может

исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой

ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки обучающихся за практические работы.

Оценка «5» ставится, если:

Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой 'последовательности проведения опытов, измерений.

Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</p> <p>Оценка "2" ставится, если ученик:</p> <p>Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.</p> <p>Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.</p> <p>Оценка «1» ставится в случае:</p> <p>Нет ответа.</p> <p>Общая классификация ошибок.</p> <p>При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.</p> <p>Грубыми считаются ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; • неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; • неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; • неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; • неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; • неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; • нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. <p>К негрубым относятся ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными; • ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; • ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; • ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; • нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); • нерациональные методы работы со справочной литературой; • неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. <p>Недочётами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; • арифметические ошибки в вычислениях; • небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; • орфографические и пунктуационные ошибки. |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику.</p> <p>Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, диктант, тесты, практическая работа, , устный зачет.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль, так же как и итоговый контрольная работа или итоговое тестирование, приводящееся письменно.</p> |
| ОБЖ | |
| Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов (Вариант 2) |
| Количество часов на реализацию программы | <p>Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах:</p> <p>10 класс - 34 часа</p> <p>11 класс - 34 часа</p> |
| УМК | <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. /Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. /Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова</p> |
| Цели и задачи учебного предмета | <p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <p>способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> |
| Система оценки планируемых предметных результатов освоения предмета | <p>Общие принципы оценивания</p> <p><i>Оценка «5» ставится в случае:</i></p> <p>Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><i>Оценка «4» ставится в случае:</i></p> <p>Знания всего изученного программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при</p> |

воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Критерии оценки за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если воспитанница:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если воспитанница:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может

исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если воспитанница:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт не чёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если воспитанница:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

Нет ответа.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если воспитанница:

Выполняет работу на 91–100 %. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если воспитанница:

Выполняет письменную работу на 70–90 %. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если воспитанница:

Правильно выполняет работу на 40–69%. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если воспитанница:

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Правильно выполняет менее 39% письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><i>Оценка «1» ставится в случае:</i></p> <p>Работа не сдается.</p> <p><i>Примечание:</i> учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.</p> <p>Критерии оценки устного сообщения</p> <p><i>Оценка «5» ставится, если:</i></p> <p>Учебный материал освоен воспитанницей в полном объеме, и содержание работы соответствует теме. Воспитанница легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически и последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников и интернетресурсов. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Используется наглядный материал.</p> <p><i>Оценка «4» ставится, если:</i></p> <p>По своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но воспитанница может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, имеет проблемы с предоставлением наглядного материала, или наглядность слабо связано с содержанием доклада.</p> <p><i>Оценка «3» ставится, если:</i></p> <p>Воспитанница испытывает трудности в подборе материала, его структурировании, не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Информация читается, а не сообщается. Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи, существенные затруднения в формулировке выводов. Нет иллюстративного сопровождения материала.</p> <p><i>Оценка «2» ставится, если воспитанница:</i></p> <p>Не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в рамках описываемой темы; не делает выводов и обобщений. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p><i>Оценка «1» ставится в случае:</i></p> <p>Нет ответа.</p> |
| <p>Периодичность и формы контроля</p> | <p>Итоговая аттестация – согласно отдельному графику.</p> <p>Текущий контроль может быть как устным, так и письменным: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, проектная и исследовательская деятельность, тесты, практическая работа.</p> <p>Тематическая проверка так же может осуществляться при проведении тестирования, контрольной работы.</p> <p>Промежуточный контроль, так же как и итоговый, может реализоваться через контрольную работу или итоговое тестирование, проводящееся письменно.</p> |