

ПРИНЯТА решением педагогического совета КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол №1 от 28.08.2023	УТВЕРЖДЕНА приказом директора КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» от 28.08.2023 № 17
---	--

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
краевого государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  
для 5-7 классов**

Срок реализации 5 лет

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

**Общие положения**

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия):

разработана на основе ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г.) с изменениями (утверждены приказами Министерства просвещения РФ от 18.07,2022 г. № 568, от 08.11.2022 г. № 955), ФОП ООО (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2023 г. № 993);

учитывает потребности социально-экономического развития, этнокультурные особенности населения Красноярского края;

отражает особенности модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений Гимназии;

определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования (5-6 классы);

направлена на личностное развитие обучающихся (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания); на развитие способностей и одаренностей обучающихся, обеспечение их образовательной и социальной успешности, на обеспечение безопасных условий, на сохранение и укрепление их здоровья; на формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

включает обязательную часть (в объеме 70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в объеме 30%) за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся из перечня, предлагаемого Гимназией;

реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе и полном учебном дне.

2. Содержание и планируемые результаты, отраженные в ООП ООО, – не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

3. В ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при

реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.1. Целевой раздел ООП ООО содержит:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

4.2. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»);

рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе соответствующих примерных программ;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, разработанную на основе соответствующей ФРП ООО;

рабочую программу воспитания, разработанную на основе соответствующей ФРП ООО;

рабочие программы учебных курсов;

рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

программу формирования универсальных учебных действий (УУД);

рабочую программу воспитания.

4.3. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП ООО и включает:

учебный план Гимназии;

план внеурочной деятельности Гимназии;

календарный учебный график Гимназии;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень федерального календарного плана воспитательной работы с включением событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1. Целевой раздел ООП ООО.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

1.1.2. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.1.3. Цели реализации ООП ООО:**

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности гимназистки;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению, развитию их способностей и одаренностей.

Содержание обозначенной цели дополняется целью женского гимназического образования:

становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

1.1.4. **Основные задачи**, решение которых предусматривает достижение поставленных целей реализации ФООП ООО:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей и талантов;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями каждого из обучающихся, индивидуальными особенностями его развития;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;

обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников в проектировании и развитии образовательной и социальной среды Гимназии;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 1.1. **Принципы**, которые учитывает ООП ООО:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Гимназии государственным и родным языком получения образования является русский язык;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной и учебно-познавательной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности каждого из обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и гендерных особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных

целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.2. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.3. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

1.4. ООП ООО учитывает возрастные, психологические, гендерные особенности обучающихся (девочек).

1.5. **Особенности женского гимназического образования**, которые учитывает ООП ООО.

Гимназия входит в систему кадетского и женского гимназического образования как единую образовательную систему в контексте общего образования Красноярского края. Предназначение кадетского и женского гимназического образования – воспитание государственно мыслящих людей.

С одной стороны – это удовлетворение потребности края в государственно мыслящих людях с лидерской позицией и развитым чувством ответственности за судьбу края и страны, с другой – удовлетворение запросов населения края в доступном качественном общем образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одарённых детей, независимо от места их проживания на территории края и от их социального положения.

Данное предназначение системы, специфика образовательной деятельности самой Гимназии предопределяют ряд системообразующих идей и черт, основополагающими из них являются:

раздельное обучение и воспитание девочек, культивирующее полоролевою дифференциацию в становлении Женщины, в основе которого раздельно-параллельное образование мальчиков (кадетский корпус) и девочек (Мариинская гимназия) и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности (сфера дополнительного образования, организация массовых мероприятий, проведение досуга);

возрождение ценностей и традиций российского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка,

сочетание образовательной деятельности, организуемой в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня, и процесса жизнедеятельности, включающего организацию питания и проживания в интернате (пока лишь 50 воспитанниц);

сочетание отвечающего современным требованиям общего образования, многофункциональной внеурочной деятельности и дополнительного образования, что обеспечивает реализацию предназначения и целевых ориентиров учреждений системы, включая Гимназию (этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка по основам православной культуры, а также подготовка в области культуры дома и рукоделия для гимназисток);

гибкость и личностная ориентация в образовательной деятельности и обеспечение разностороннего развития обучающихся в соответствии с их способностями, одаренностями, интересами и потребностями, организация на данной основе их занятости и содержательного досуга;

пребывание обучающихся в течение полного дня в детско-взрослом коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими, с педагогами, опирающихся на принятие и понимание другого человека;

постоянное комплексное сопровождение обучающихся: педагогическое сопровождение, осуществляемое учителем, воспитателем (классной дамой и воспитателем интерната), а также оказание адресной профессиональной помощи и поддержки психологического, социального и медицинского характера.

В качестве характерных особенностей женского гимназического образования выделяются следующие.

*Гуманитарная направленность* образовательной деятельности, которая обеспечивается реализацией:

- рабочей программы углубленного изучения русского языка;
- рабочей программы учебного курса мировой художественной культуры;
- рабочих программ учебных курсов, направленных на углубление и расширение изучаемого содержания по гуманитарным предметам;
- программ внеурочной деятельности гуманитарной направленности.

*Развивающий характер образования*, выраженный через:

овладение метазнаниями, т.е. знаниями о способах познания, когнитивными действиями и процессами, универсальными учебными действиями как социально-культурной нормой;

трансформацию, преобразование внешне организованных педагогом процессов в самопроцессы внутреннего плана, осуществляемые гимназистками, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспекты образования;

ориентацию образования в целом на познание мира и себя в этом мире, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях, на самоопределение и самореализацию в образовательном и социальном пространстве;

понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни, как составляющей успешности общества.

*Поликомпонентность* образования, выраженная сочетанием инвариантной и вариативной составляющей, сочетанием федерального, регионального системного (система кадетского и женского гимназического образования – региональная система), гимназического и индивидуального компонентов образования (часть Программы ООО, разработанная участниками образовательных отношений), сочетанием общего и дополнительного образования.

*Полисубъектность* в образовании, которая базируется на приоритете педагогического сопровождения образовательной деятельности, осуществляемого через продуктивное взаимодействие, сотрудничество, сотворчество педагогов и гимназисток, являющихся основой их взаимоотношений и реализуемых через несколько моделей отношений, взаимодополняющих друг друга, но с доминированием третьей модели:



информационно-авторитарную модель, в которой знания и умения используются как набор готовых формул, правил, утверждений, закономерностей, доводимых педагогами до гимназисток, которые необходимо понять, запомнить, уметь воспроизвести, применить;

модель проблемного обучения, основанную на развитии умения гимназисток действовать в различных образовательных сферах и ситуациях как познающих субъектов, по отношению к которым у педагога стоит задача организации учебно-познавательной деятельности, научить добывать знания, обретать действия, т.е. научить учиться;

модель педагогики сотрудничества, опирающейся на личностно-духовное начало в человеке, на представление накопленной человечеством культура как системы вечных вопросов, общекультурных и социальных проблем, на которые нет единственно правильного ответа, которые решаются каждый раз заново и рождают такую особенность образовательной деятельности как сотворчество.

*Приоритет педагогического сопровождения*, опирающийся на педагогику сотрудничества, технологию помощи и поддержки гимназисток в образовании и сочетающийся с пронизанной доброжелательностью семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества гимназисток и педагогов Гимназии.

Эти и другие специфические особенности, и характерные черты образовательной деятельности Гимназии составляют своеобразное ценностно-смысловое и содержательно-организационное наполнение женского гимназического образования, которое учитывается при разработке и реализации ООП ООО.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **2.2. Требования к планируемым результатам освоения ООП ООО.**

#### **2.2.1. Личностные результаты:**

включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **2.2.2. Метапредметные результаты:**

включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории);

сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать: познавательными УУД; коммуникативными УУД; регулятивными

УУД;

предполагают при овладении системой познавательных УУД – умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией; системой коммуникативных УУД – сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности; системой регулятивных УУД – умениями самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### 2.2.3. Предметные результаты:

включают освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, предпосылки научного типа мышления, специфических для соответствующей предметной области; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **2.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

### **2.3.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***2.3.2. Метапредметные результаты.***

#### **Овладение познавательными УУД:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (явления), (выделять его свойства и функции);

устанавливать существенный признак классификации, (осуществлять сериацию и классификацию);

устанавливать основания и критерии для анализа, (синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и осуществлять указанные логические приемы);

(осуществлять подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, (устанавливать аналогии, строить логические рассуждения) при изучении объектов, явлений, процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; строить схемы, алгоритмы действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

## 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, (формулировать противоречие);

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

(базовые проектные действия:

определять проблемную ситуацию, формулировать исходную проблему; определять проектную идею/замысел, тему проекта; раскрывать актуальность и практическую значимость проекта;

переводить проектную идею/замысел в формат цели, отражающей создание умозрительного образа проектного продукта в качестве средства решения исходной проблемы;

планировать и осуществлять ПД, включающую изучение и отбор необходимой информации; формулирование выводов и на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и оптимальность выбранного способа ее решения; разработку проектного продукта в соответствии с задуманными критериями и характеристиками, апробацию проектного продукта; изучение эффектов применения/использования проектного продукта; описание изменений в исходной ситуации в связи с использованием проектного продукта;

защищать проект, включая презентацию проектной работы и проектного продукта; описание и демонстрацию проектного продукта в качестве способа решения исходной проблемы, его предназначения, функциональности, оригинальности; рефлексивную оценку всей ПД и приобретенного опыта; рассмотрение перспектив проекта и применения/использования проектного продукта.)

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

(представлять информацию в различных формах: выделение главного, краткое изложение, план изложенной информации, конспект, тезисы).

Овладение системой познавательных УУД обеспечивает сформированность когнитивных процессов и когнитивных действий, им соответствующих.

Обновленная матрица когнитивных процессов и действий

### **Овладение коммуникативными УУД:**

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;



выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение регулятивными УУД:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

5) система регулятивных УУД, обеспечивающая формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Овладение ИКТ-компетентностью:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену, этические и правовые нормы, правила информационной безопасности.

#### ***2.4. Предметные результаты.***

Планируемые предметные результаты отражают требуемые результаты освоения программ основного общего образования по изучаемым учебным предметам и представлены в содержательном разделе ООП ООО в контексте реализуемых программ.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.**

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Гимназии, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

3.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4.1. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

промежуточную оценку;

итоговую оценку;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.4.2. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

3.5. В соответствии с ФГОС ООО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.5.1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.5.2. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов

измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.5.3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.6. Оценка личностных результатов обучающихся.

3.6.1. Оценка личностных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.6.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии; участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.6.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.7. Оценка метапредметных результатов обучающихся.

3.7.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.7.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными УУД: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач;

коммуникативными УУД: приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

регулятивными УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

3.7.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

3.7.4. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.7.5. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект).

3.7.5.1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.7.5.2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

3.7.5.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

3.7.5.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Гимназией.

3.7.5.5. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.8. Оценка предметных результатов обучающихся.

3.8.1. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.8.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.8.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.8.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.8.4.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.8.4.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием познавательных УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.8.4.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении вне- учебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с вне- учебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях; такие процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга,



строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал, и в них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

3.8.5. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.8.6. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам.

3.8.7. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.9. Процедуры внутренней оценки результатов обучающихся.

3.9.1. Стартовая диагностика:

проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования;

проводится педагогическими работниками в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

выявляет (оценивает): структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями;

является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.9.2. Текущая оценка:

представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

оценивает планируемые результаты в процессе изучения учебной темы, которые зафиксированы в календарно-тематическом планировании по учебному предмету;

предполагает использование различных форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета; является основой для индивидуализации учебного процесса.

### 3.9.3. Тематическая оценка:

представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по итогам изучения учебных тем и учебного предмета в целом.

3.9.6. Промежуточная оценка представляет собой процедуру промежуточной аттестации обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету (учебному курсу, курсу внеурочной деятельности) по итогам учебного периода – учебного года.

3.9.5. Итоговая оценка представляет собой процедуру итоговой аттестации (включая государственную итоговую аттестацию) обучающихся и выявления уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету по завершении его изучения на уровне основного общего образования. Государственной итоговой аттестацией завершается освоение обучающимися ООП ООО. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский), «Информатика», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

### 3.10. Внутренний мониторинг.

#### 3.10.1. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовую диагностику; оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценку уровня функциональной грамотности; оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

3.10.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- в участии в общественной жизни Гимназии, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.10.3. Обобщенный комплексным критерием оценки личностных результатов является уровень личностного развития и воспитанности гимназистки, который включает следующие показатели, оценочные

инструменты, форматы оценочных листов, указание на субъекты оценочной деятельности и периодичность ее осуществления.

№	Личностный результат	Оценочный инструментарий	Формат фиксирующего документа	Субъект оценочной деят-ти	Класс/сроки
1	Соблюдение моральных норм и правил поведения в Гимназии	- Всегда проявляет, - проявляет ситуационно, - не проявляет	Лист наблюдения «Соблюдение моральных норм и правил поведения» Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	5-9 февраль
2.1.	Участие в деятельности классного коллектива	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в классе Лист самооценки	Кл. дама Сомооценка	5-9 апрель
2.2.	Участие в деятельности Гимназии, за рамками Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник, - наблюдатель	Лист наблюдений по результатам значимых дел в Гимназии, за рамками Гимназии Лист самооценки	Кл. дама, педагог-организатор Самооценка	5-9 апрель
2.3.	Участие в самоуправлении класса	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений по периодам деятельности Лист самоотчета	Кл. дама Самоотчет	5-9 май
2.4.	Участие в самоуправлении Гимназии	- Инициатор, - организатор, - участник	Лист наблюдений Лист самоотчета	Кл. дама педагог-организатор Самоотчет	5-9 май
3.	Ответственность за результаты обучения	- Всегда проявляется; - ситуационно проявляется; - не проявляется	Мониторинговый лист по итогам полугодий с выделением учебных предметов Лист самооценки	Кл. дама Учителя Самооценка	5-9 декабрь май
4.1.	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	- ИОМ/ИУП реализован в полном объеме; - ИОМ/ИУП реализован частично; - ИОМ/ИУП не реализован	Учетный лист по итогам реализации ИОМ/ИУП за полугодие Лист самооценки	Кл. дама Самооценка	5-9 апрель
4.2.	Освоение программ учебных курсов (УК), курсов		Мониторинговый лист учета освоения гимназистками	Кл. дамы Самоотчет	5-9 май

	внеурочной деятельности (ВУД), дополнительного образования		программ УК, ВУД, ДО Лист самоотчета		
5	Ценностно-смысловые установки	Согласно методике	Методика исследования ценностных ориентаций П.В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	Кл. дама	5, 7, 9 март

Оценивание достижения выделенных личностных результатов гимназисток определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности учителей и классных дам.

3.10.4. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Гимназии и соответствующим локальным нормативным актом.

3.10.5. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.11. Оценочная деятельность и оценочные материалы относительно предметных образовательных результатов описываются в рабочих программах по учебным предметам, учебным курсам, а именно:

применяемые оценочные модели, шкалы, виды и формы оценочной деятельности;

нормы оценок: требования к выставлению отметок (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая, тематическая; устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная/практическая работа, тест и т.п.);

описание промежуточной аттестации в виде контрольной работы различных форм, итоговой аттестации в виде контрольной работы различных форм (кроме учебных предметов, выбранных для итоговой государственной аттестации в форме единого государственного экзамена), включая нормы оценки и демонстрационные версии указанных работ;

оценочные листы основных видов учебной деятельности и учебных продуктов с описанием критериальной основы оценивания.