

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 3 «10» апреля 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромащенко Приказ № 8 «17» апреля 2024 г.</p>
---	--

**Отчет о самообследовании
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»
за 2023 год**

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Официальное полное наименование Учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Сокращенное наименование Учреждения: КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Лицензия на образовательную деятельность от 02.02.2016 №8576-Л

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 25.09.2013 №ЛО-24-01-002039

Свидетельство о государственной аккредитации от 17.02.2016 № 4538

Место расположения. Учреждение находится в самом крупном и экономически развитом Советском районе города Красноярска – административного центра Красноярского края. Гимназия расположена на одной площадке с тремя краевыми государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями кадетского и женского гимназического образования: КГБОУ «Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебедея»; КГАУ ДО ЦДО «Честь и слава Красноярья»; КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа».

Контактная информация:

почтовый адрес: 660005, Россия, г. Красноярск, ул. Малиновского, 20 Г, стр. 22, пом.7

электронный адрес: kmariinka1@gambler.ru

адрес сайта: <http://kmariinka.ru>

телефон (факс): 8 (391) 224 56 55

Общая характеристика контингента воспитанниц:

Среднегодовая численность 318 в том числе:

численность основной школы 247;

численность средней школы 71;

число воспитанниц, находящихся на неполном пансионе 268;

число воспитанниц, находящихся на полном пансионе 50.

Социальный портрет контингента воспитанниц:

из полных семей 185;

из неполных семей 82;

из многодетных семей 46;

детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой 5.

Территориальный портрет контингента воспитанниц:

проживающих в г. Красноярске 244;

проживающих в городах Красноярского края 12;

проживающих в сельских районах Красноярского края 62

Раздел 2. Характеристика управления.

На основе нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нового поколения ФГОС, профессионального стандарта педагогической деятельности, нового закона Красноярского края «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях», а также исходя из методологической основы развития КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) **целью** деятельности на 2023 год была определена следующая:

Совершенствование качества женского гимназического образования посредством обогащения образовательной деятельности средствами формирования функциональной грамотности и компетентности мышления гимназисток.

Задачи и приоритеты в решении задач.

Задача 1. Сочетать в управленческой и образовательной деятельности гимназии реализацию образовательных программ и инновационной программы.

Приоритеты.

Преобразование образовательной деятельности введением инновационных аспектов.

Введение обновленного ФГОС ООО и ФОП в 5-7 классах Гимназии.

Использование аспектов ВСОКО в качестве аналитического инструмента для определения и реализации качественных изменений образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов гимназисток (управление на основе данных).

Активизация участия в управленческой деятельности гимназии всех участников образовательных отношений (формат «переговорная площадка», формат «презентационная площадка», деятельность Совета гимназии, проектная деятельность).

Задача 2. Осуществлять инновационную деятельность посредством введения аспектов таксономии Блума-Андерсона; форматов и алгоритмов деятельности; практик и техник; комплексов учебных задач и заданий.

Приоритеты.

Применение форматов и алгоритмов конструирования учебной темы, урока, учебной задачи на основе таксономии Блума-Андерсона в образовательной деятельности каждого учителя и гимназии в целом.

Освоение и введение в образовательную деятельность практик, техник, комплексов учебных задач и заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Проведение мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток 5-ых и 7-ых классов.

Задача 3. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров посредством овладения таксономией Блума-Андерсона как логическим и конструктивным педагогическим инструментом организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных действий и в целом компетентности мышления.

Приоритеты.

Введение в образовательную практику аспектов таксономии Блума-Андерсона, практик, техник, комплексов учебных задач и заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Использование технологии формирующего критериального оценивания.

Расширение возможностей формирования функциональной грамотности гимназисток.

Обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию, и гимназисток, имеющих проблемы в обучении.

Задача 4. Обеспечивать реализацию гуманитарной направленности образовательной модели гимназии, ориентацию образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности и когнитивных действий гимназисток.

Приоритеты.

Соотнесение в урочной деятельности учебных задач и учебных действий гимназисток с выделенными в таксономии Блума-Андерсона категориями знания и когнитивными действиями в качестве образовательных результатов.

Отработка модели профильного образования в контексте ФГОС СОО на основе интересов, потребностей и предпочтений гимназисток.

Освоение практики моделирования и реализации индивидуальных учебных планов.

Включение в образовательную деятельность учебных заданий по формированию функциональной грамотности гимназисток.

Задача 5. Обеспечивать приоритетные позиции поисково-познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Приоритеты.

Активизация предметного учебно-тематического проектирования с использованием индивидуальной и групповой форм.

Корректировка индивидуального итогового проектирования посредством тематической систематизации проектной деятельности в классных коллективах и возрастной дифференциации проектной деятельности с постепенным ее усложнением.

Активизация учебно-исследовательской деятельности как через урок, так и через выполнение индивидуальных учебно-исследовательских работ.

Расширение возможностей социального проектирования.

Задача 6. Преобразовать воспитательную деятельность на основе реализации обновленной рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования законопослушного поведения обучающихся.

Приоритеты.

Активное и комплексное использование форматов дел и мероприятий, соотносящих деятельность гимназического уровня и уровня классных коллективов.

Выделение в деятельности гимназии на уровне среднего общего образования таких форматов как: «фестиваль фестивалей», «клубный путь», «демократический проект».

Реализация проекта «Разговор о важном».

Задача 7. Расширять спектр образовательных ресурсов и возможностей, кооперацию и партнерство для реализации целей, задач и приоритетов гимназии.

Приоритеты.

Расширение образовательного пространства гимназии посредством ресурсов и возможностей учреждений системы кадетского и женского гимназического образования, образовательных организаций города, Интернет-ресурсов.

Использование ресурсов и возможностей организаций и учреждений в подготовке участников олимпиадной и конкурсной деятельности различных направлений и уровней.

Привлечение ресурсов организаций, учреждений, предприятий города, края, страны в целях осуществления гимназистками профессиональной ориентации, профессионального определения, профессиональных проб.

Раздел 1. Управленческая деятельность.

1. Управленческая деятельность

Целевой ориентир: сочетание в управленческой и образовательной деятельности гимназии реализации образовательных программ и инновационной программы.

Успешной реализации выделенного целевого ориентира и в целом совершенствованию управленческой деятельности способствовало дальнейшее изменение характера управления по следующим аспектам.

Смещение акцентов от процессов, форм, видов деятельности и отдельных мероприятий, организуемых в Гимназии, к их содержательному наполнению и прогнозируемому результату, что реализовывалось через применение критериальной базы оценочных действий, заложенных в основание планирования и контрольно-аналитической функции. Продолжается работа по использованию таких форм управления и самоуправления качеством женского гимназического образования как: индивидуальный образовательный маршрут; итоговый индивидуальный проект; портфель образовательных достижений (портфолио) гимназистки; папка достижений класса; самообследование профессиональной деятельности педагогов; комплексное собеседование с педагогами; система общегимназического мониторинга. Изменения форматов образовательной деятельности по причине пандемии потребовали изменения характера управления, направленного на организационное, нормативно-правовое обеспечение переходов от очной к дистанционной форме обучения; на соблюдение требуемых норм и правил безопасности в образовательном учреждении, на пересмотр функционального наполнения профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников, обслуживающего персонала. Отмена массовых мероприятий потребовала смещения акцента на деятельность классных коллективов, на организацию индивидуального сопровождения учебно-познавательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную мотивацию к обучению и имеющих проблемы в обучении.

Командный способ управления выражается в деятельности административной команды, состоящей из высоко квалифицированных профессионалов, командного подхода к планированию, организации, анализу как направлений деятельности (например: команда комплексного сопровождения гимназисток, команда классных дам, команды тематических творческих групп учителей, команда педагогов дополнительного образования, команда гимназического парламента «Мариинка и Ко»), так и отдельных мероприятий. При этом доминирование дистанционных форм командной деятельности не отразилось на результативности командной деятельности.

Сочетание административно-государственного и общественного аспектов в управленческой деятельности Гимназии отражено в действующей организационной структуре управления, сочетающей деятельность следующих структур:

общественно-коллегиальных:

Совет Гимназии, обеспечивал обеспечение безопасных условий в Гимназии и согласование изменений образовательной деятельности в условиях пандемии;

педагогический совет, сочетающий содержательные и организационные линии общего управления образовательной деятельностью педагогического коллектива, на основе внесенных изменений в тематику рассматриваемых вопросов, акцентировал темы: «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию», «Современные форматы дел и мероприятий классного коллектива»;

методический совет, осуществляющий координацию методической работы, направленной на обеспечение профессиональной готовности педагогов к работе в нестандартной ситуации переориентировал систему методической работы на обеспечение качества организации дистанционного формата образовательной деятельности, на применение технологии смешанного обучения, на рациональное использование цифровых образовательных ресурсов;

тематические творческие группы и кафедра воспитания, осуществляющие освоение и введение в деятельность выделенных в качестве приоритетных образовательных технологий и практик в контексте особенностей образовательной деятельности;

профсоюзная организация, действующая в рамках коллективного трудового договора;

классные родительские комитеты, активно участвующие в организации образовательной деятельности классных коллективов и каждой гимназистки в условиях пандемии;

гимназический парламент «Мариинка и Ко», отражающий со- и самоуправление в сфере внеурочной деятельности классных коллективов;

индивидуальных и коллегиальных административных:

директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, осуществляющие свою деятельность в рамках должностных инструкций и внесенных в них изменений;

административный совет, координирующий деятельность по соблюдению действующего законодательства и введенных в условиях пандемии правил и требований; по реализации плана работы Гимназии с внесенными в него изменениями; по оперативному реагированию на возникающие внеплановые виды деятельности и на возникающие проблемы.

Комплексная реализация в управленческой деятельности программно-целевого и проектного подходов в их сочетании получила свое отражение в дальнейшей реализации разработанных методологических основ деятельности Гимназии; корректировке и реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; разработке рабочей программы воспитания; инновационной программы Гимназии «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона». Перечисленные действия стали содержательной основой для корректировки рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности классных коллективов.

Раздел 2. Инновационная деятельность

Приказом №116-11-05 от 09.03.2021 Министерства образования Красноярского края Гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки.

Целевой ориентир: осуществлять инновационную деятельность посредством введения аспектов таксономии Блума-Андерсона; форматов и алгоритмов деятельности; практик и техник; комплексов учебных задач и заданий

Задача. Осуществлять инновационную деятельность посредством введения аспектов таксономии Блума-Андерсона; форматов и алгоритмов деятельности; практик и техник; комплексов учебных задач и заданий.

Приоритеты.

Применение форматов и алгоритмов конструирования учебной темы, урока, учебной задачи на основе таксономии Блума-Андерсона в образовательной деятельности каждого учителя и гимназии в целом.

Освоение и введение в образовательную деятельность практик, техник, комплексов учебных задач и заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Проведение мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток 5-ых и 7-ых классов.

Реализации указанных аспектов способствовала деятельность: совета инновационной программы, тематических творческих групп, педагогической мастерской.

Мероприятие	Результат
Проведен круглый стол с гимназистками 11 класса «Логика познания как основа обучения»	Обсужден опыт понимания обучающимися логической основы познания, выраженной через когнитивные процессы и когнитивные действия, выделена значимость этого опыта для олимпиадной деятельности и для дальнейшей образовательной деятельности по окончании Гимназии
Проведены практикумы в ТТГ по разработке учебных заданий на развитие когнитивных действий	Получен практический опыт конструирования учебных заданий в рамках уроков
Педсовет «Система работы Гимназии по формированию и развитию когнитивной компетентности обучающихся»	Дополнено содержание разработанной Программы развития УУД основного общего образования на основе обновленных ФГОС и ФООП ООО: <ul style="list-style-type: none"> - перечнем когнитивных процессов и когнитивных действий (с учетом обновленной матрицы, составленной на основе таксономии Блума-Андерсона); - перечнем базовых проектных учебных действий; - введением описания понятий, раскрывающих часто используемые метапредметные познавательные УУД
Краевой межкадетский семинар-презентация по теме «Возможности использования таксономии Блума-Андерсона для преобразования образовательной деятельности с целью ориентации на развитие компетентности мышления обучающихся»	Презентация опыта и результатов реализации инновационной программы
Проведен мониторинг уровня сформированности когнитивных действий обучающихся 5-6 кл.	Получен анализ полученных персонифицированных данных по итогам проведенного мониторинга; анализ динамики изменений уровней сформированности

когнитивных действий обучающихся 6 кл. по сравнению с данными мониторинга предыдущего учебного года

Раздел 3. Методическая деятельность.

Задача. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров посредством использования таксономии Блума-Андерсона как логического, конструктивного и технологического педагогического инструмента организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных действий и в целом компетентности мышления гимназисток.

Приоритеты.

Применение в образовательной деятельности аспектов таксономии Блума-Андерсона: логического, конструктивного, технологического.

Использование технологии формирующего критериального оценивания.

Расширение возможностей формирования функциональной грамотности гимназисток.

Обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию, и гимназисток, имеющих проблемы в обучении.

Реализации указанных аспектов способствовала деятельность педагогического совета; методического совета; педагогической мастерской; тематических творческих групп (ТТГ), кафедры воспитания; индивидуальная деятельность педагогов в рамках программы непрерывного профессионального развития.

Деятельность педагогического совета логично сочетала содержательные и организационные линии по реализации приоритетов Гимназии.

Тема	Деятельность	Результат
Критерии оценки предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Педагоги представили критерии оценки, применяемые на своих уроках в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Использование критериев «понимание», «применение», «функциональность» при оценке предметных результатов
Система работы по формированию и развитию учебно-познавательной компетентности (компетентности мышления) обучающихся	Административная команда представила систему работу гимназии по формированию УПК по блокам. Блок 1 Социально-педагогические ценности развития УП-компетентности Блок 2 Модель содержания УП-компетентности (приоритетные компоненты). Блок 3 Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности Блок 4 Управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению исследовательской, проектной деятельности. Блок 5 Организационные модели индивидуализации образования	Обобщен и представлен опыт деятельности педагогического коллектива и управленческой команды гимназии по формированию УПК по блокам

	Блок 6 Портфель образовательных достижений учащегося (портфолио). Блок 7 Профессионализм педагогических кадров	
Содержание воспитательной деятельности классных коллективов	Классными дамами был представлен опыт работы, отражающий особенности воспитательного процесса на основе аналитических данных	Выделение и обобщение содержательных приоритетов и содержательных линий в воспитательной деятельности классных коллективов

Деятельность методического совета, педагогической мастерской и тематических творческих групп была направлена на организацию деятельности по реализации инновационной программы «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона».

В качестве ведущих форм работы по реализации программы в гимназии были проведены:

тематические семинары, круглые столы, педагогические мастерские педагогического коллектива и тематических творческих групп по изучению, осмыслению и определению возможностей использования таксономии Блума-Андерсона в качестве конструктивного педагогического инструмента организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных действий и в целом компетентности мышления обучающихся;

разработческие семинары, мастерские педагогического конструирования, определяющие способы и форматы применения аспектов таксономии Блума-Андерсона в образовательной деятельности;

педагогические мастерские, мастер-классы по конструированию и практическому применению отдельных аспектов таксономии Блума-Андерсона, техник и практик развития когнитивных действий;

сбор, систематизация и анализ полученных промежуточных результатов.

Для реализации программы в гимназии организована работа трех тематических творческих групп учителей, что позволят более мобильной организации деятельности с учетом разного уровня профессионального продвижения учителей в рамках реализации настоящей Программы.

Методические совещания	Мероприятие	Результат
	Круглые столы: «Использование потенциала аспектов таксономии Блума-Андерсона и для преобразования образовательной деятельности каждого учителя и Гимназии в целом»	Обобщение преобразовательного потенциала аспектов таксономии Блума-Андерсона в педагогической практике
	Продуктивность применения педагогических техник, приемов, методов, основанных на таксономии Блума-Андерсона	Обобщение опыта учителей
	Логика урока, ориентированного на формирование когнитивных действий обучающихся	Методические рекомендации
	Гимназическая конференция обучающихся «Когнитивные учебные действия в учебно-	Обобщения обучающихся по аспектам инновационной деятельности

	познавательной деятельности»: теоретический формат; практический формат	
	Краевой межкадетский семинар-практикум «Использование аспектов таксономии Блума-Андерсона как педагогического инструмента развития когнитивных действий обучающихся»	Презентация опыта и результатов реализации инновационной программы
	Гимназическая конференция по обобщению опыта и результатов реализации инновационной программы	Обобщение опыта и результатов реализации инновационной программы
Методическая мастерская: семинары, практикумы, тренинги	Методические рекомендации по итогам реализации инновационной программы в 2022-2023 учебном году	Методические опоры
	Способы, техники, практики формирования когнитивных действий	Методические опоры
	Логика усложнения учебных действий в рамках освоения учебной темы	Опыт конструирования
	Самооценка разработанных в процессе инновационной деятельности продуктов	Макет технологической карты урока
	Практикум: панорама открытых уроков, формирующих когнитивные действия	Методические рекомендации
	Мониторинг сформированности когнитивных действий гимназисток 5-7-ых классов	Формат проведения мониторинга
Работа тематических творческих групп	Создание и планирование работы ТТГ; составление индивидуальных программ непрерывного профессионального развития	1.Планы работы ТТГ 2.Индивидуальные планы и программы непрерывного профессионального развития
	Выделение и реализация приоритетов работы: календарно-тематический план – логика освоения учебной темы; технологическая карта урока – логика формирования когнитивных действий; триада «учебное задание – учебное действие – учебный результат» в учебной задаче, в уроке, в учебной теме	Индивидуальные и групповые папки методических материалов
	Практическая реализация способов, техник, практик формирования когнитивных действий	Открытые уроки в рамках работы ТТГ
	Отчеты-презентации методических	График и программа проведения

	и дидактических наработок по формированию когнитивных действий обучающихся	
	Итоги прохождения программ непрерывного профессионального развития учителей Собеседование на основе формата «Самоотчет учителя по инновационной деятельности»	1. Аналитическая справка 2. Методические материалы 3. Мониторинг профессионального развития

Деятельность кафедры воспитания: ориентирована на приоритетную задачу – организацию деятельности по разработке, утверждению и реализации рабочей программы воспитания; по обеспечению перехода на планирование внеурочной деятельности классного коллектива; на акцентирование организации на уровне деятельности классных коллективов.

Общая результативность:

получили или подтвердили квалификационную категорию 2 педагога;
по программным вопросам педагогических советов было представлено 36 выступлений 22-ми учителями; заседаний ТТГ и кафедры воспитания – 15 выступлений 12-ти педагогов;
17 педагогов приняли участие в разработке проекта рабочей программы воспитания; разработаны и выставлены на сайте Гимназии методические рекомендации «Потенциал аспектов таксономии Блума-Андерсона и определение возможностей их использования для преобразования образовательной деятельности каждого учителя и гимназии в целом»

Раздел 3. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ. Гимназия реализует:

- общеобразовательные программы основного общего, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля (английский, французский языки, литература, русский язык);
- общеобразовательные программы среднего общего образования, организация обучения в 10 классе строится на основе индивидуальных учебных планов, в которых варьируется учебное содержание, способы выбора учеником объема и характера учебной нагрузки.
- дополнительную общеобразовательную программу, представленную программными модулями, имеющими художественно-эстетическую направленность: «Общая хореография»; культурологическую направленность: «Основы православной культуры», «Этическая культура», «Второй французский язык», «Второй английский язык», «Сувениры своими руками»; социально-педагогическую направленность: «Культура дома», «Информатика и информационные технологии»; «Финансовую грамотность», «Искусство быть собой»; естественно-научную направленность: «Олимпиадная деятельность по истории».
- программы жизнедеятельности классных коллективов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе, ориентированы на формирование учебно-познавательной компетентности: комплексная технология продуктивного обучения; технология исследовательской деятельности. В воспитательном процессе используется технология коллективной творческой деятельности и игровая технология.

Основные направления воспитательной деятельности.

В Гимназии реализуется Рабочая программа воспитания разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, основанной на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносящейся с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

При разработке Программы воспитания целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания взят без изменений; содержание иных разделов изменено в соответствии с особенностями Гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей/законных представителей, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах

принцип гуманистической направленности: наличие у каждой гимназистки права на признание её как человеческой личности, уважение её достоинства, защиту её человеческих прав, на свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности: опора воспитания на культуру и традиции России, включая культурные особенности края, города;

принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта гимназисток на основе примера, как метода воспитания, побуждение их к открытому внутреннему диалогу, пробуждение в них нравственной рефлексии, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация реальной возможности следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности детей и взрослых: значимость совместной деятельности взрослых и обучающихся на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Воспитывающая среда Гимназии отражает:

статус Гимназии как краевого государственного общеобразовательного учреждения, одного из учреждений системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края с приоритетом гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

расположение Гимназии в мегаполисе с огромными образовательными, культурно-историческими, социальными ресурсами и возможностями выстраивания образовательного и социального партнерства;

сотрудничество с учреждениями-партнерами, наличием общего воспитательного пространства и разнообразной совместной воспитывающей деятельности;

обучение в Гимназии девочек с 5 по 11 класс, учетом российских традиций поло-ролевой дифференциации Женщины и Мужчины; учетом особенностей развития и взросления девочек, формирования женского образа и стиля поведения и общения, воспитания культуры взаимоотношений полов;

особый режим образовательной деятельности в рамках шестидневной учебной недели и полного учебного дня с вытекающими отсюда особенностями организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, их сочетанием и взаимопроникновением;

насыщенность общечеловеческими ценностями и нормами морали, традициями и символами гражданско-патриотического толка;

доминанту педагогического сопровождения гимназисток в образовательной деятельности с опорой на их особенности и потребности, интересы и запросы, успехи и проблемы;

приоритет поисково-познавательной деятельности и компетентности мышления в гимназическом образовании с использованием площадок различного уровня для предъявления гимназистками своих интеллектуальных возможностей в олимпиадной и конкурсной деятельности;

доброжелательность семейной атмосферы сотрудничества и сотворчества воспитанниц и образцы поведения и общения;

широкий спектр творческих увлечений гимназисток, опора на применение продуктов творчества в дизайне гимназического пространства;

выражение потребности в благотворительности, осуществляемой через различные социальные практики, проекты, акции, волонтерство.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: «Классное руководство» (деятельность классных дам); «Урочная деятельность»; «Основные

(ключевые) гимназические дела»; «Внегимназические мероприятия»; «Внеурочная деятельность»; «Гимназические сообщества»; «Самоуправление»; «Организация предметно-пространственной среды»;

«Профорентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Дополнительное образование»; «Профилактика и безопасность»; «Интернат»; «Взаимодействие с родителями»; «Социальное партнерство»

Организация комплексного сопровождения гимназисток осуществляется службой сопровождения, которая включает в свой состав медицинских работников, педагогов-психологов, социального педагога и направлена на диагностику проблем развития девочек и сопровождение в разрешении этих проблем. Система организации взаимодействия специалистов школы способствует раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволяет отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК). Было проведено 2 плановых заседания ППК и 6 внеплановых (по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления индивидуальных сложностей).

В сентябре-октябре 2023 года была организована подготовительная и основная работа по СПТ (социально-психологическое тестирование), в котором приняло участие 189 воспитанниц 13-18 лет. Результаты СПТ были проанализированы, выделена группа воспитанниц с соотношением факторов риска и факторов защиты, требующая внимания педагогических работников, проведены индивидуальные консультации с детьми, педагогами и родителями.

По плану в 2 этапа была организована и проведена диагностическая работа по изучению особенностей адаптации к обучению в новых социальных условиях вновь поступивших воспитанниц 5 классов. По результатам диагностики была организована групповая работа с детьми, имеющими сложности в адаптации, организованы индивидуальные консультации с детьми и родителями. По результатам второго этапа диагностики наблюдается положительная динамика. Законным представителям воспитанниц, испытывающим сложности в адаптации, была предоставлена информация об особенностях протекания адаптационного периода, даны необходимые рекомендации по преодолению возникших сложностей.

В рамках профориентационной работы в первом полугодии была проведена диагностическая работа изучения статусов профессиональной идентичности с использованием методики А.А. Азбель в 11 классе. Сформированная профессиональная идентичность, т.е. профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения, отмечается у 75% воспитанниц. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен, выявлен у 25% воспитанниц. По результатам диагностики были организованы и проведены индивидуальные консультации.

Службой комплексного сопровождения в течение года проводилась профилактическая работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).

2. Социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей).

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье).

4. Психологическая и социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних).

5. Проведение профилактических мероприятий: акций, участие в классных часах.

Профилактическая работа

1. По результатам социометрического исследования, собеседования с классными руководителями в течение года проводилась работа по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся с целью коррекции их социального статуса.

2. Проводилась работа по изучению интересов, склонностей и способностей воспитанниц, имеющих сложности в обучении и эмоционально-поведенческой сфере по включению их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

3. Проводились лектории для учащихся при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему.

4. Организовывалось взаимодействие по совместному принятию мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся с органами профилактики.

5. По результатам СПТ организована индивидуальная работа с воспитанницами.

Были проведены профилактические лектории специалистами служб системы профилактики: «Дорожная безопасность детей» среди учащихся 5-6 классов (по окончании каждой четверти перед каникулами), «Ответственность несовершеннолетнего» для 5-7 классов «Ответственность за употребление и распространения ПАВ среди несовершеннолетних» для учащихся 8-9 классов, «Ответственность за распространение информации в социальных сетях» для воспитанниц 6-8 классов.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся было организовано и проведено: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников (195 консультаций); психолого-педагогические диагностики (задействовано 272 ребенка); групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (89 детей); помощь обучающимся в профессиональном выборе и социальной адаптации (78 детей). Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании согласия в письменной форме законных представителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы: вопросы взаимоотношений воспитанниц с родителями в период взросления – 45%; особенности развития эмоциональной сферы детей – от 50% до 65 %; - учебные трудности – около 35 %; поведенческие нарушения – от 15% до 20%. Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными с конструктивным выражением собственных эмоций и чувств, сложностей регуляции эмоционального состояния в стрессовых ситуациях. В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и с учетом рекомендаций на сайте образовательного учреждения, в личных сообщениях и на различных онлайн очных мероприятиях законным представителям, педагогам предоставлялась информация профилактической направленности, актуальная по возрасту.

Характеристика внутригимназического мониторинга оценки качества обучения

Внутригимназический мониторинг образовательных достижений (далее – Мониторинг) представляет собой систему мониторинговых исследований, осуществляемых как в процессе всего периода обучения в Гимназии, так и в течение учебного года. Мониторинг является одной из процедур оценки результатов освоения Программы (наряду с аккредитацией учреждения и аттестацией педагогических кадров).

Главным комплексным объектом Мониторинга является динамика образовательных достижений воспитанниц Гимназии. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и Гимназии в целом.

Система Мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных), основными составляющими которого являются материалы стартовой диагностики и

материалы, фиксирующие текущие промежуточные и итоговые образовательные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Обязательными составляющими Мониторинга являются материалы:

стартовой диагностики (5 кл.);

текущей учебной деятельности по предметам: освоение учебных тем; выполнение тематических контрольных заданий и работ;

промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам, показывающих уровень образовательных результатов в соответствии с программами по учебным предметам;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к применению метапредметных учебных действий: познавательных (освоение систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос и интеграция); коммуникативных (способность к сотрудничеству и коммуникации); регулятивных (способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии); личностных (способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику); способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности метапредметных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итогового индивидуального проекта;

диагностических исследований, выявляющих сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного, а в последующем и профессионального образования; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание; сформированность личностной культуры воспитанниц;

сравнительного анализа, раскрывающего динамику духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального, творческого развития гимназисток; развития их способностей и одаренностей; динамику их образовательных достижений.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели и полного учебного дня (с 8.45 до 18.20). Девочки, находящиеся на полном пансионе, проживают в интернате.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Компьютеры			Оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)			Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.)		
Тип техники	Количество	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска	Тип техники	Количество	Год выпуска
АРМ преподавателя в составе:(систем. блок, монитор)	1	2005	Копировальный цифровой аппарат Шарп	1	2005	Веб-камера Genius Video Cam Look	2	2007
АРМ слушателя в составе:(систем. блок, монитор)	5	2005	Копировальный аппарат/принтер Xerox WCR 420 A3	1	2007	Музыкальный центр Samsung-MAX 900	1	2000
Ноутбук AMILO Li	3	2007						
Ноутбук AMILO Pi	1	2007						
Ноутбук	1	2006						

Ноутбук Asus X50N TK57/2048/160G/DVD-RW	1	2008	Цифровой копир/принтер Xerox WC 3119 A4	3	2017			
Ноутбук Asus 17 M70Vn wxga	1	2008				Интерактивная доска (мультимедиапроектор, сист. блок, монитор)	1	2006
Рабочее место в составе:(системный блок, монитор)	13	2007	Принтер SHARP AR-5316	1	2005	интерактивный аппаратно-программный комплект (интерактивная доска, проектор Panasonic)	1	2008
Рабочая станция комплект:(процессор, монитор, ИБП)	5	2008				Телевизор Samsung LS-19 MW 932	1	2008
Компьютер iRU Home 310H5SM (с/блок)	1	2022				Телевизор LCD LG 20 LA 90	1	2006
Ноутбук SAMSUNG R 518	1	2009	Копировальный аппарат Xerox WC 5019	1	2012	Телевизор LG 20LC1R	1	2007
Компьютер ,монитор ASUS,сист. блок Celeron E1200	1	2008	Цифровой копир/принтер/сканер/факс Xerox Phaser 3200 A4	1	2008	Музыкальный центр Sony	1	2012
Монитор Samsung C27F390FHI 27	1	2020	Принтер струйный CANON	1	2010			
Ноутбук Asus X54C	1	2012	Принтер/копир/сканер лазерный Canon LaserBase MF4410	1	2012			
Компьютер Intel	1	2015	Принтер/копир/сканер лазерный Canon LaserBase MF4410	1	2012			
Системный блок	1	2016	Принтер/копир/сканер/факс CANON i-SENSYS MF4550D	1	2012	Web-камера A4 PK--910H	13	2020
Системный блок	1	2012	Принтер/копир/сканер лазерный Canon MF4410	6	2013			
Ноутбук Lenovo	3	2012	Лазерный принтер/копир/сканер Brother DCP-L2560DWR	1	2019	интерактивный аппаратно-программный комплекс (интерактивная доска, мультимедиапроектор Hitachi)	8	2008
Процессор в сборе	1	2012	МФУ лазерный	6	2019			

			Kyocera Ecosys M2235dn,A4					
Рабочая станция	2	2012				Интерактивная доска Interwrite Board 1077	1	2009
Системный блок	5	2019	МФУ лазерный KYOCERA Ecosys лазерный белый А4	5	2019	Графический планшет XP-PEN Star 06С желтый	3	2020
Монитор 27 Samsung S27	2	2012	МФУ лазерный KYOCERA Ecosys M2040dn А4,сетевой	1	2020	Проектор мультимедиа	2	2013
Компьютер Intel/монитор 21"	15	2012				Интерактивная доска IP Board 78"JL-9000-85E	1	2010
Компьютер в комплекте	1	2012				DVD Караоке плеер LG	1	2012
Монитор LCD 19 Asus VE198S	3	2013				Интерактивная доска SMART Board 480 IV со встроенным проектором V25	1	2012
Системный блок Intel	2	2015				Проектор мультимедиа EB-S9 Epson	1	2010
Планшетный компьютер Apple iPad (iPad3) 32GB White	2	2013				Аудиомагнитола Vitek	1	2012
Монитор LCD 27" ViewSonic	5	2014				Телевизор Mystery 2412LW, Fusion 24T9	2	2012
Системный блок	2	2014				Wi Fi гимназии	1	2021
Компьютер	1	2019	Лазерный принтер/копи р/сканер Brother DCP- 7030R	1	2010	Интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором	1	2012
Цифровой компьютерный лингфонный кабинет	1	2014				Интерактивная доска SMART Board 480 с проектором SMART UF65	1	2014
Системный блок	7	2017				Проектор Epson CO- W01, белый	1	2022
Компьютер "Service-E " Intel	3	2014				Интерактивная доска	2	2014
Компьютер IRU Home 223 (с/блок)	1	2020				Pasgao PAW110/WH1Радиосис тема Diversity с головной гарнитурой WH12/10	1	2020
Ноутбук ACER	3	2020	Принтер HP LaserJet 107a (А4 1200*1200)	1	2021	Акустика 2.0 Dialog Oscar AO-230 подсветка, черный	1	2020
Ноутбук Acer A315-53-34BZ	1	2018				Проектор Epson EB- X500	1	2021

Ноутбук ASUS	4	2020	Сканер планшетный PlusTek OpticSlim 2610 Plus	1	2022	Интерактивная доска SMART Board SB480 с проектором SMART V10	3	2018
Ноутбук LENOVO	4	2020				Проектор Epson EB-520	2	2016
Моноблок iRU Агат 315, 23.8", Intel Core i5 10400.черный	2	2023	Многофункциональное устройство Pantum	4	2023	Проектор Epson EB-X41	1	2018
Ноутбук ASUS 15.6" X540MA	1	2020				Интерактивная доска Smart Board M600	2	2016
Планшет Lenovo M10 FHD Plus TB-X606X	1	2021				Проектор Epson EB-X41 белый	6	2019
Ноутбук iRU Калибр 14TLH, 14.1" IPS, Intel Core i3 1115G4 2-х ядерный	4	2023				Проектор EPSON EB-S41	1	2019
Ноутбук iRU Калибр 15CLG2, 15.6" IPS, Intel Core i5 8259U 4-х ядерный	4	2022				Телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU	3	2023
Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	35	2023				Короткофокусный проектор	3	2014

Приобретение материально-технической базы в 2023 году:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	2	3	4	5	6
1	Стул ученический регулируемый 5-7 рост	шт.	34	1 816,50	61 761,00
2	Парта ученическая регулируемая одноместная	шт.	6	3 116,50	18 699,00
3	Шкаф закрытый с полками 2-х дверный	шт.	2	13 300,00	26 600,00
4	Доска для мела/магнитно-маркерная 3-х элементная	шт.	1	23 500,00	23 500,00
5	Доска для мела/магнитно-маркерная на стенде 2-х сторонная	шт.	1	17 000,00	17 000,00
6	Проектор Epson CO-W01, белый	шт.	1	57 674,84	57 674,84
7	Экран Cactus MotoExpert CS-PSME настенно-	шт.	1	15 990,00	15 990,00

	потолочный белый				
8	Моноблок iRU Агат 315, 23.8", Intel Core i5 10400.черный	шт.	2	85 990,00	171 980,00
9	Ноутбук iRU Калибр 14TLH,14.1" IPS, Intel Core i3 1115G4 2-х ядерный	шт.	4	32 790,00	131 160,00
10	Ноутбук iRU Калибр 15CLG2,15.6" IPS, Intel Core i5 8259U 4-х ядерный	шт.	4	35 390,00	141 560,00
11	Комбинация столов ученических регулируемых КОНЦЕПТ	шт.	1	84 876,00	84 876,00
12	Диван "Домино" 2-х местный	шт.	1	46 469,00	46 469,00
13	Угол прямой к дивану "Домино"	шт.	2	34 989,00	69 978,00
14	Диван "Домино" 2-х местный	шт.	1	46 805,00	46 805,00
15	Угол прямой к дивану "Домино"	шт.	2	34 989,00	69 978,00
16	Стул "PROMT"	шт.	6	9 094,00	54 564,00
17	Стол HOMMAGE square	шт.	6	11 233,00	67 398,00
18	Стул для посетителей MAIN SOFT	шт.	8	10 035,00	80 280,00
19	Стол письменный БРАЙТ	шт.	4	19 912,50	79 650,00
20	Стенд информационный	шт.	1	24 650,00	24 650,00
21	Шкаф закрытый	шт.	1	20 600,00	20 600,00
22	Шкаф с полками	шт.	1	26 880,00	26 880,00
23	Решетка для радиатора	шт.	2	29 000,00	58 000,00
24	Стеллаж	шт.	1	25 500,00	25 500,00
25	Лавочка с мягкой подушкой	шт.	4	10 450,00	41 800,00
26	Шкаф комбинированный	шт.	1	53 800,00	53 800,00
27	Шкаф для учебных пособий	шт.	1	52 600,00	52 600,00
28	Стенд 1250x1010мм,ПВХ (волонтерам)	шт.	1	15 000,00	15 000,00
29	Стол ученический 1 местный регулируемый "Эталон", стол 1 местный	компл	50	11 998,00	599 900,00
	Итого:				2 184 652,84

Образовательный процесс в гимназии обеспечен учебным оборудованием для выполнения практической части программы по физике, химии, биологии, технологии, географии.

Условия для занятий физкультурой и спортом предоставляются спортивным комплексом КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа», в который входят два спортивных зала, бассейн, тренажерный зал. На территории стадиона расположены сооружения для занятий легкой атлетикой и спортивными играми.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования созданы в Гимназии непосредственно, а также в двух учреждениях дополнительного образования кадет и гимназисток: ЦДО «Честь и слава Красноярья», КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа». Посредством интеграции общего и дополнительного образования создано единое образовательное пространство для развития способностей и одаренностей воспитанниц.

Обеспечение безопасности. Гимназия размещается в зданиях, расположенных на охраняемой территории с пропускным режимом. Санитарно-гигиеническая и противопожарная безопасность обеспечивается вспомогательным персоналом, проверяется надзорными органами в начале учебного года (акт готовности учреждения) и в течение учебного года в соответствии с графиком проверок (акты текущих проверок).

Организация питания

Питание в КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия – интернат» осуществляет КГБУ «Центр питания» юридический адрес: 660005, ул. Малиновского, 20Г стр.22, тел. (391)212-85-53, 212-85-30. На основании заключенного контракта «На производство горячего питания (продуктов питания, непосредственно произведенных Центром питания и реализуемых в столовых образовательных учреждений» № 25.131.2022 от 09.02.2022 года и № 26.131.2022 от 26.09.2022 года

В штате гимназии находятся 7 сотрудников столовой (администратор, официанты, уборщицы). Ежедневно перед началом работы проводится осмотр сотрудников столовой результаты осмотра заносятся в "Журнал здоровья".

В гимназии осуществляется ежедневный контроль по качеству и выходу блюд, согласно цикличному меню. Создан приказ №16а/х от 30.08.2022 «О создании комиссии по контролю за качеством пищи в столовой». Комиссия ежедневно проводит выборочный контроль за нормами закладки сырья в приготавливаемую пищу, проводится ежедневный бракераж приготовленной пищи, после чего администратор расписывается в бракеражном журнале.

Каждое нарушение фиксируется актом и составляется письмо на имя директора центра питания – требование об устранении нарушений и об усилении контроля. Акт дублируется и отправляется в министерство образования.

Обеспечение форменной одеждой гимназисток осуществляется на основе постановления Правительства Красноярского края от 17.05.2010 № 250-п в соответствии с нормами и требованиями к перечню предметов и срокам носки ежедневной и парадной форменной одежды, разработанных специально для воспитанниц Мариинских женских гимназий Красноярского края.

Организация медицинского обслуживания. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по сестринскому делу в педиатрии; первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по педиатрии согласно медицинской лицензии.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий поступления в Гимназию является состояние здоровья, позволяющее детям пребывать на неполном и полном пансионе и выстраивать образовательную деятельность гимназического уровня в режиме полного учебного дня. Отклонения в здоровье касаются, прежде всего, опорно-двигательной системы. Для оздоровления детей с такими проблемами в структуре КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа» действуют группы ЛФК (занято 55 воспитанниц).

Кадровый состав:

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который находится в постоянном творческом поиске по определению основных направлений женского гимназического образования.

	образование			Квалификационная категория	
	высшее профессиональное	высшее непрофессиональное	средне-специальное	первая	высшая
учителя	35			6	20
воспитатели	8			1	
педагог-организатор	1				
педагоги-	2				2

психологи					
педагоги дополнительного образования		1			1

В педагогическом коллективе гимназии работает 1 кандидат наук. Педагоги гимназии награждены:

- Почетным званием «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 чел
- Почетная грамота Министерства образования – 9 чел.
- Благодарность Министерства образования РФ – 2 чел.
- «Отличник народного просвещения» 1чел
- «Отличник просвещения СССР» - 2чел.
- Заслуженный учитель России – 1чел.
- Заслуженный педагог Красноярского края - 5 чел.
- Благодарность губернатора Красноярского края -3
- Почетная грамота Законодательного Собрания – 5 чел.
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания – 11 чел.
- Благодарственным письмом министерства образования и науки Красноярского края -15 чел.
- Благодарственным письмом Красноярского городского совета депутатов – 6 чел.
- Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края – 2 чел.
- Победитель конкурса на поощрение педагогов, развивающих одаренность детей в 2023 году – 8 чел.

Средняя наполняемость классов составляет 22 учащихся.

Обеспечение транспортной доступности. Гимназия расположена вблизи оживленной транспортной развязки. Ежедневный проезд воспитанниц, находящихся на полном пансионе, и ежедневный проезд воспитанниц, находящихся на неполном пансионе, до Гимназии и обратно обеспечивается родителями.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результатами образовательного процесса, реализующего базовый стандарт содержания образования является:

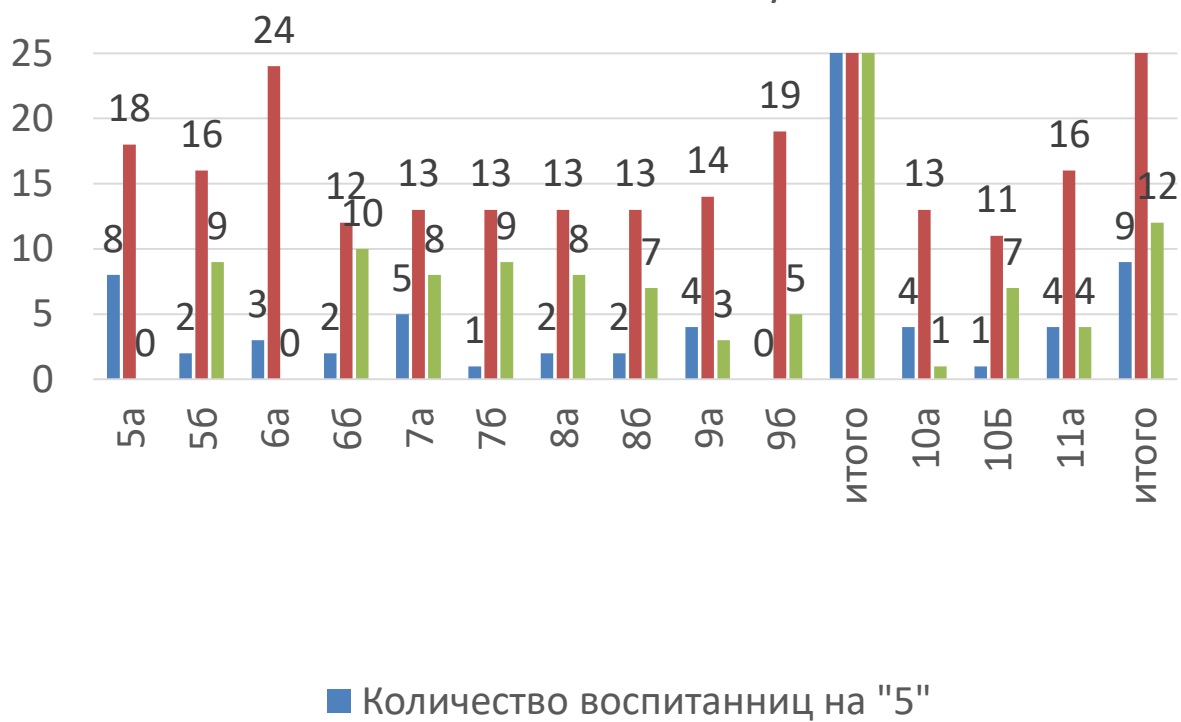
- 100% успеваемость в течение года
- 76%- качество знаний по итогам года 5- 9 классы; 81% - 10-11 классы;
- высокое качество обучения по предметам
- успешная сдача ГИА

Результатами образовательного процесса, реализующего гимназический уровень образования является:

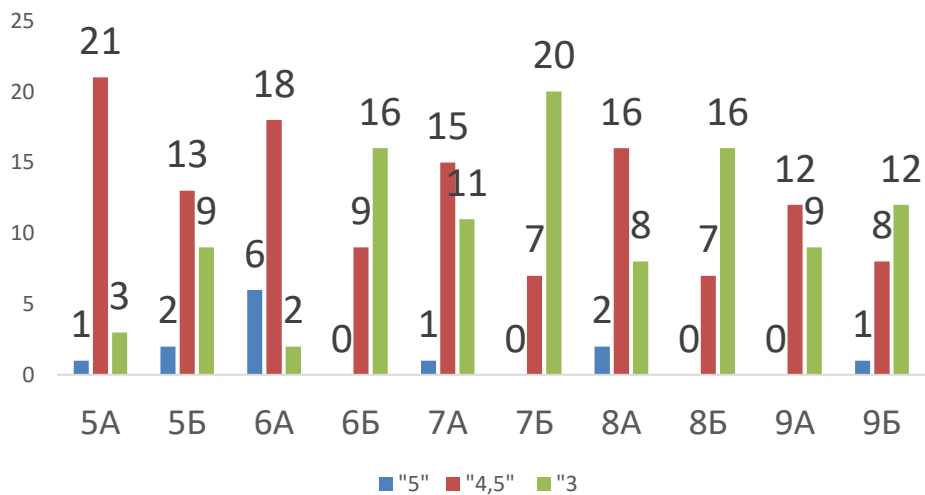
- формирование поисково-познавательных, учебно-исследовательских, проектных умений
- формирование метапредметных умений
- развитие индивидуальных способностей воспитанниц
- призовые места в олимпиадах различного уровня
- активное участие во Всероссийских играх и конкурсах

1. Успеваемость по классам за учебный год

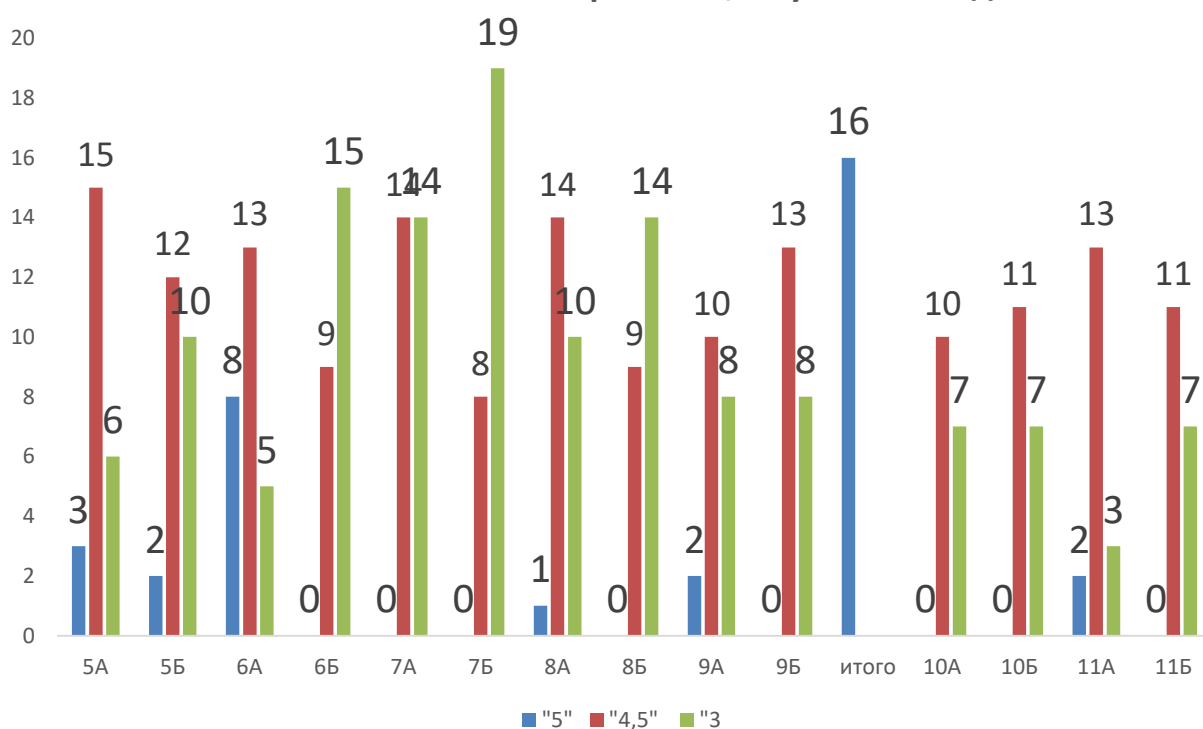
Успеваемость 2022/23



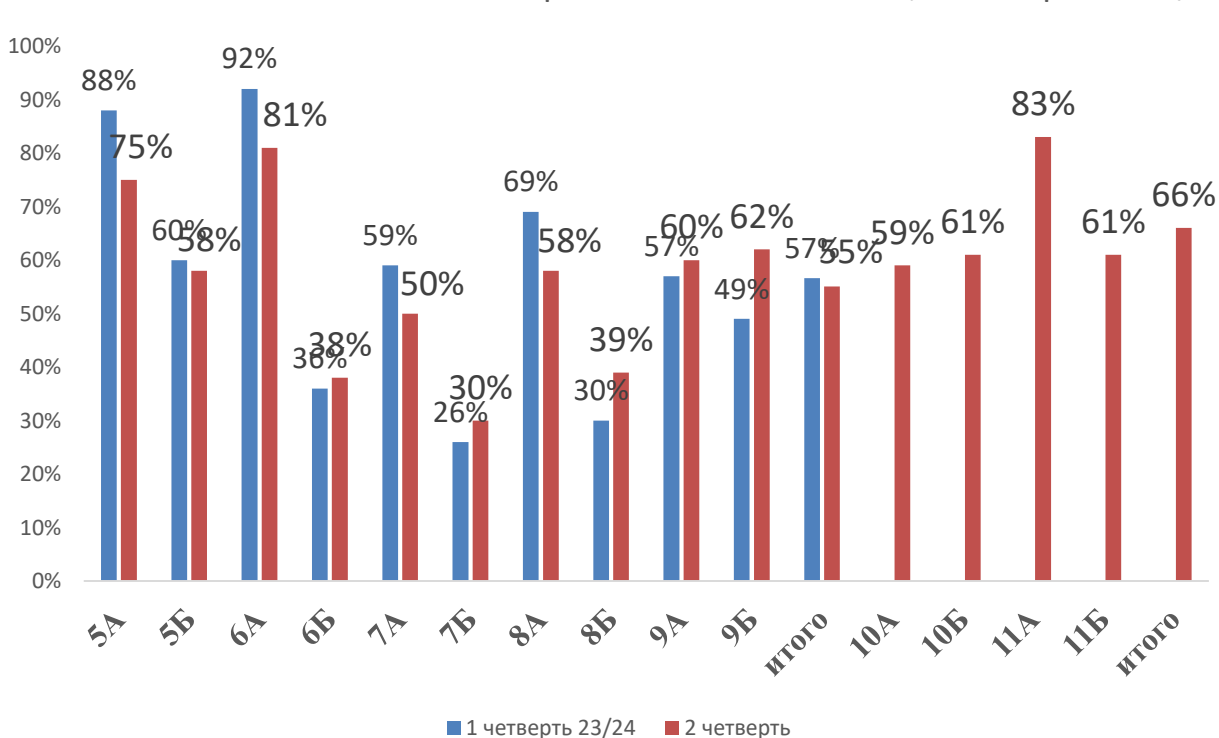
Успеваемость 1 четверть 2023/24



Успеваемость 2 четверть 2023/24 учебный год



Мониторинг качества знаний 1, 2 четверть 2023/24



2. Государственная аттестация воспитанниц 11 классов.

В 11 классах обучалось 24 воспитанниц. Спектр предметов, выбранных воспитанницами: математика на профильном уровне, литература, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык, французский язык, история, обществознание.

Результаты ЕГЭ – 2023

Название предмета	Количество сдававших воспитанниц	Средний балл	Мах балл	Min балл	Средний балл по России	Средний балл по Красноярскому краю
Математика (база)	15	5	5	4		
Математика (профиль)	9	65	76	46	55,62	
Русский язык	24	86	100	67	68,43	
Литература	6	92	100	82	63,97	66
История	7	81	93	62	56,37	
Обществознание	13	79	100	62	56,4	
Английский язык	6	81	90	79	66,31	
Французский язык	1	88	88			
Испанский язык	1	79	79			
Химия	1	79	79		56,23	57
Биология	1	72	72		50,87	
Физика	3	45	46	45	54,85	
Информатика	2	48,5	56	41	58,39	

Воспитанницы, набравшие более 85 баллов на ЕГЭ - 2022

Фамилия воспитанницы	Количество баллов	ФИО учителя	
Русский язык			
1. Кривовяз	100	Гаврилова Т. Ю. Григорьева С. В.	
2. Спороне	97		
3. Симонова			
4. Тартаковская	95		
5. Леонтьева			
6. Циркунова	91		
7. Мельникова			
8. Борисова			
9. Подосочная	89		
10. Чиркова	87		
11. Ульхова			
12. Лазарева			
13. Ключникова			
История			
1. Королева	93	Губич Н. А. Иванова Ю. В. Елистратов В. А.	
2. Кривовяз			
3. Леонтьева	91		
Обществознание			
1. Кривовяз	100	Елистратов В. А. Иванова Ю. В.	
Литература			
1. Симонова	100	Гаврилова Т. Ю.	
2. Тартаковская	96		
3. Мельникова	91	Григорьева С. В.	
4. Ульхова			
5. Борисова			
Английский язык			
Леонтьева	90		Полянских О. Н.

Четверо воспитанниц, окончивших гимназию с аттестатом особого образца, подтвердили свои отметки при сдаче ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация 9 классов.

В 9 классах обучалось 46 воспитанницы.

Результаты, полученные воспитанницами на ОГЭ в 2022 году, подтверждают эффективно организованную системную работу педагогов гимназии на протяжении пяти лет.

Таблица 3. Сводные результаты экзаменов по предметам (9 классы) в 2023 году

Предметы учебного плана	Обязательные		Предметы по выбору										
	русский язык	математика	литература	информатика	история	обществознание	география	биология	физика	химия	английский язык	французский язык	немецкий язык
Всего сдававших	46	46	3	14	9	34	3	8	5	4	4	2	1
Кол-во сдавших на «5»	35	7	3	6	3	20	1	6	2	3	2	0	
Кол-во сдавших на «4»	10	36	0	8	0	12	4	10	3	1	2	2	1
Кол-во сдавших на «3»	0	3	0	0	1	2	0	0	0		0	0	0
Кол-во сдавших на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успешность в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество в %	100%	93%	100%	100%	88%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 12. Профессиональное определение выпускников 11 класса в 2023 году

№	Послешкольное определение	Количество (чел.)	%
1.	Всего выпускников 11 класса	24	100%
2.	Поступили в вузы края	10	42%
3.	Поступили в вузы за пределами края	13	54%
4.	Поступили в военные учебные заведения	0	0

5.	Поступили в вузы силовых структур	0	0
6.	Итого поступили в вузы	23	94%
7.	Поступили в учреждения среднего профессионально образования	1	6%
8.	Итого продолжают образование	24	100%
9.	Работают	0	0
11.	Не работают и не учатся	0	0%

Результаты участия воспитанниц в интеллектуальных мероприятиях

Приоритетной задачей для педагогического коллектива гимназии является создание условий для выявления и развития способных и одаренных детей, реализацию их возможностей. В рамках реализации данного направления предусмотрено участие воспитанниц в предметных олимпиадах разного уровня. Предметные олимпиады предъявляют новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в январе-феврале 2023 года на базе ФМШ СФУ

Предмет	Ф.И.О. воспитанницы	Класс	Тип диплома	ФИО педагога
Русский язык	Постникова	9	Призеры	Авдеева Григорьева
	Зырянова	10		
Итальянский	Гергерт		призер	
История	Королева Виктория Леонтьева Алена	11	призеры	Елистратов В. А.
Английский язык	Зырянова Елизавета	10	победитель	Полянских О. Н.
Французский язык	Путинцева Софья	11	Победители	Морозова А. В.
	Тартаковская Валерия	10		
Обществознание	Колягина Вчерашняя	10	Победители	Иванова Ю. В.
	Путинцева Софья	11		
	Кривовяз Левкова	9		
Испанский язык	Клюшниковая Дарья	11	призер	Иванова Ю. В.
Литература	Почкутова Алина	10	Призеры	Сажнева Л. Е. Гаврилова Т. Ю.
	Нечаева	9		
	Симонова Дарья Мельникова Дарья	11	Победители	
Технология	Шамбер Ксения	9	Призер	Ильина Е. Н.

Число воспитанниц, ставших победителем или призером олимпиады стабильно, что позволило гимназии занять четвертое место по количеству дипломов среди образовательных организаций Красноярского края.

Мониторинг участия в ВсОШ

	Количество призеров и победителей			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023

Муниципальный этап ВсОШ	21 9-11классы: 13 7-8 классы: 8	13 9-11 классы: 6 7-8 классы:7	33 9-11 классы:20 7-8 классы:13	46 9-11 классы:32 6-8 классы:14
Региональный этап ВсОШ	8 9 класс-3 10 класс-3 11 класс-2	10 9 класс-3 10 класс-6 11 класс-1	14 9 класс-5 10 класс-4 11 класс-5	19 9 класс-5 10 класс-7 11 класс-7

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2023 года

Предмет	Ф.И.О. воспитанницы	Класс	Тип диплома	Ф.И.О педагога
География	Донова А.М.	8	победитель	Мухина И. А.
Английский язык	Егоренкова	7А	Победитель	Полянских О. Н. Бухарина Г. Р.
	Сайдаматова	8А	Победитель	
	Зырянова Елизавета	11а	Победитель	
	Закирова Арина	9а	Призер	
Астрономия	Фрейберг А.	7Б	Победитель	Потылицына С. П. Перевалова Л. В.
	Мартюшева Е.	9А		
Литература	Почекутова Алина	11А	Победитель	Гаврилова Т. Ю.
МХК	Антоненко Ю.	8А	Победитель	Елистратов В. А.
Экономика	Гришина Е.А.	8Б	Призер	
	Вчерашняя Е.Н.	10А	Призер	
Экология	Вопилова Я. М.	7а	Победитель	Петрова А. М.
	Постникова А. Ю	10а	Победитель	Козырев В. Е.
	Вишневская Д. А.	11б	Победитель	
Французский язык	Рытченко А. И.	7а	Победитель	Фролкина Г. Н.
	Белоусова Е. О.	7а	Призер	
	Петровская А. А.	7а	Победитель	
	Оловянникова Д. К.	8а	Победитель	
	Штатская Е.С.	8а	Призер	
	Кириенко В.В.	9а	Призер	
	Постникова А.Ю.	10а	Победитель	Морозова А. В. Фролкина Г. Н. Морозова А. В.
	Баркалова Д.Д.	10а	Призер	
	Путинцева С.А.	11а	Победитель	
История	Кижаткина А.	7А	победитель	Елистратов В. А.
	Плескач А. А.	7Б	победитель	
	Гиндиева А. М.	8Б	победитель	
	Прищеп И. А.	8Б	призер	Иванова Ю. В.
	Кудрявцева Анастасия	8а	победитель	
	Козырь В. Е.	11а	призер	
	Вилисова С. А.	11а	призер	
	Колягина Ю. А.	11а	призер	
	Осипкина Т. В.	11а	призер	
Обществознание		7а	Победитель	Шашина
	Волчкова С.Р.			
	Кижаткина А..	7а	Победитель	Елистратов
	Гиндиева А.М.	8б	Призер	Елистратов
	Берятко К.В.	9а	Призер	Иванова
	Вчерашняя Е. Н.	10а	Призер	Елистратов
	Сидорович В.Е.	10а	Призер	
Путинцева С. А.	11а	Призер	Иванова	

	Колягина Ю. А.	11а	Призер	Иванова
ОПК	Ильюшкина		Призер	Еремина
	Кондратенко		Призер	
Математика	Мартюшева (8)	9а	Победитель	Перевалова
Биология	Тимофеева	9б	Победитель	Козырев
	Калашникова	10а	Победитель	
	Куприянова	11а	Победитель	
Право	Закирова А.З.	9а	Призер	Иванова Елистратов
	Гиндиева А.М.	8б		
	Колягина Ю.А.	11а		
Информатика	Рожнова П.И.	9б	Победитель	Павлов
Русский язык	Зырянова Е. П.	11а	Победитель	Гаврилова
	Рытченко А.И.	7а	Призер	
	Глизер А.Л.	7а	Призер	
	Тимофеева Н.И.	9б	Победитель	
	Постникова А.Ю.	10а	Победитель	Авдеева
	Филоненко Д.Н.	10а	Призер	
Технология	Гришина		Победитель	Губич
	Шевцова		Победитель	

Произошло значительное увеличение диплом муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, французскому языку, биологии, литературе. Наблюдаются стабильные результаты по истории, русскому языку, технологии, географии, английскому языку.

В 2023 году продолжилась работа по включению гимназисток в олимпиады, входящие в Перечень олимпиад школьников и их уровней, а также иных конкурсных мероприятий. В данном направлении работали многие учителя, также в связи с переходом на ФГОС СОО увеличилась численность воспитанниц 10-11 классов, принимающих участие в олимпиадах. В связи с изучением на углубленном уровне истории, биологии, права, экономики данные предметы стали чаще выбирать воспитанницами в качестве приоритетного предмета в рамках олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов

Спектр олимпиад, в которых принимают участие воспитанницы гимназии с 5 по 11 класс:

- Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
- Олимпиада «Ломоносов»
- Олимпиада «Высшая проба»
- Олимпиада школьников «В начале было слово...»
- Всероссийская Толстовская олимпиада
- Московская олимпиада школьников
- Олимпиада РГГУ для школьников
- Олимпиада Санкт-Петербургского университета
- Турнир Ломоносова
- «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!»
- Многопрофильная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд»
- Олимпиада «Океан знаний»
- Открытая олимпиада вузов Томской области
- Межрегиональная олимпиада на базе ведомственных образовательных организаций
- Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа
- Основы православной культуры
- Олимпиада МГИМО
- Олимпиада Российской академии народного хозяйства и государственной службы

- Олимпиада школьников В. И. Вернадского
- IV краевая экологическая олимпиада
- Онлайн-викторины от РГО
- региональная олимпиада «История государства и права России», посвящённая 300-летию образования российской прокуратуры

Российский совет олимпиад школьников объявил благодарности школам, подготовившим значительное количество победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022/23 учебный год в их число вошла Гимназия.

Результаты олимпиад, входящих в перечень Министерства образования РФ

Ф.И.О. участника	Базовое мероприятие из утвержденных Перечней федерального и краевого уровней	Дисциплина мероприятия	Дата проведения (начало)	Результат	Кураторы (ф.и.о.)
Кривовяз Елизавета Алексеевна	Школьная секция "Молодежь, наука, творчество" в рамках международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы авиации и космонавтики", приказ 788 № 613	Обществознание	13.04.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Кривовяз Елизавета Алексеевна	Олимпиада "Я-бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, Приказ 788 № 460	Обществознание	07.02.2023	Победитель	Елистратов Владимир Андреевич
Королева Виктория Евгеньевна	Олимпиада "Я-бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, Приказ 788 № 460	История	21.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Леонтьева Алёна Вадимовна	Олимпиада "Я-бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, Приказ 788 № 460	История	21.02.2023	Победитель	Елистратов Владимир Андреевич
Чиркова Марина Вячеславовна	Олимпиада "Я-бакалавр" для обучающихся 5-11 классов, Приказ 788 № 460	Обществознание	07.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Анискина Дарья Александровна	Школьная секция "Молодежь, наука, творчество" в рамках международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы авиации и космонавтики", приказ 788 № 613	История	13.04.2023	Призер	Анискина Елена Александровна
Коваленко Мария Константиновна	Школьная секция "Молодежь, наука, творчество" в рамках международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы авиации и космонавтики", приказ 788 № 613	Лингвистика	13.04.2023	Призер	Авдеева Валентина Сергеевна
Королева Виктория Евгеньевна	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!", приказ 828 № 9	История	23.01.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич

Королева Виктория Евгеньевна	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд", приказ 828 № 26	История	26.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Королева Виктория Евгеньевна	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, приказ 828 № 11	История	05.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Королева Виктория Евгеньевна	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, приказ 828 № 57	История	26.01.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Королева Виктория Евгеньевна	Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", приказ 828 № 34	Русский язык	04.02.2023	Призер	Без куратора
Королева Виктория Евгеньевна	Турнир имени М.В. Ломоносова, приказ 828 № 78	История	05.03.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Леонтьева Алёна Вадимовна	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского, приказ 828 № 22	Обществознание	02.04.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Леонтьева Алёна Вадимовна	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, приказ 828 № 11	История	05.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Леонтьева Алёна Вадимовна	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!", приказ 828 № 9	История	23.01.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Леонтьева Алёна Вадимовна	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!", приказ 828 № 9	Английский язык	01.02.2023	Призер	Полянских Олеся Николаевна
Леонтьева Алёна Вадимовна	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО), приказ 828 № 65	История	19.03.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Зырянова Елизавета Петровна	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!", приказ 828 № 9	Английский язык	01.02.2023	Победитель	Полянских Олеся Николаевна
Зырянова Елизавета Петровна	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба", приказ 828 № 8	Иностранные языки	11.02.2023	Призер	Полянских Олеся Николаевна
Зырянова Елизавета Петровна	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, приказ 828 № 57	Иностранный язык (английский)	26.01.2023	Призер	Полянских Олеся Николаевна
Зырянова Елизавета Петровна	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, приказ 828 № 58	Иностранные языки	16.02.2023	Призер	Полянских Олеся Николаевна

Путинцева Софья Александровна	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, приказ 828 № 58	Обществознание	16.02.2023	Призер	Иванова Юлия Владимировна
Путинцева Софья Александровна	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба", приказ 828 № 8	Обществознание	19.02.2023	Победитель	Иванова Юлия Владимировна
Путинцева Софья Александровна	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!", приказ 828 № 9	Обществознание	25.01.2023	Призер	Иванова Юлия Владимировна
Путинцева Софья Александровна	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд", приказ 828 № 26	Обществознание	25.02.2023	Призер	Иванова Юлия Владимировна
Вилисова София Александровна	Олимпиада школьников "Ломоносов", приказ 828 № 48	Обществознание	26.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Чиркова Марина Вячеславовна	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников, приказ 828 № 11	Обществознание	12.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Колягина Юлия Александровна	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба", приказ 828 № 8	Право	14.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Мухаметчина Диана Рашидовна	Университетская олимпиада школьников "Бельчонок", приказ 828 № 79	Математика	26.02.2023	Призер	Чуркина Татьяна Валерьевна
Кривовяз Елизавета Алексеевна	Олимпиада МГИМО МИД России для школьников, приказ 828 № 42	Обществознание	18.03.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич
Кривовяз Елизавета Алексеевна	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского, приказ 828 № 22	Обществознание	02.04.2023	Победитель	Елистратов Владимир Андреевич
Кривовяз Елизавета Алексеевна	Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд", приказ 828 № 26	Обществознание	25.02.2023	Призер	Елистратов Владимир Андреевич

Остается важным направлением в работе с одаренными детьми организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Результаты краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки»

Фамилия	Направление	Руководитель	место
Луцевич Елизавета	История и обществознание	Иванова Ю.В.	3
Анискина Дарья	История и обществознание	Анискина Е.А.	1
Коваленко Мария	Литература	Авдеева В.С	1
Чупина Дарья Брюханова Снежана Махнова Мария	Социальные проекты	Карагулян К.Г.	1
Ощепкова Софья Чернявская Вероника Никитина Ангелина	Социальные проекты	Москова О.Ю.	2
Арапова Арина Волчкова София Егоренкова Алиса	Социальные проекты	Шашина А.П.	3
Долженкова Анна	Индивидуальные итоговые проекты	Остыловская Е.П.	1
Туранова Анастасия	Индивидуальные итоговые	Ильина Е.Н.	2

	проекты		
Никитина Ангелина	Индивидуальные итоговые проекты	Остыловская Е.П.	3
Тимофеева Наталья	Индивидуальные итоговые проекты	Козырев В.Е.	1
Садовская Елизавета	Индивидуальные итоговые проекты	Остыловская Е.П.	2
Закирова Арина	Индивидуальные итоговые проекты	Иванова Ю.В.	3

Остается важным направлением в работе с одаренными детьми организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. На школьном уровне было представлено 208 проектов, лучшие из них были представлены на межкадетском уровне

Класс	Количество проектов	Руководители	Высокий уровень	Достаточный уровень
5А	25	Долгих В. В. Повелица О.Э. Остыловская Е. П. Ильина Е. Н. Шашина А. П. Мухина И. А. Гаврилова Т. Ю.	18	7
5Б	24	Остыловская Е. П. Долгих В. В. Ильина Е. Н. Сажнева Л. Е. Губич Н. А. Мухина И. А. Авдеева В. С. Москова О. Ю. Повелица А. Э.	21	3
6А	26	Алымова Е. Г. Карагулян К. Г. Авдеева В. С. Губич Н. А. Фролкина Г. Н. Стерхова С. С. Полянских О. Н. Перевалов А. В. Долгих В. В.	7	19
6Б	20	Брехова Е. Г. Остыловская Е. П. Ильина Е. Н. Долгих В. В. Карагулян К. Г.	14	6

7А	18	Губич И. А. Гаврилова Т. Ю. Мухина И. А. Остыловская Е. П. Перевалова Л. В. Иванова Ю. В.	15	3
7Б	22	Козырев В. Е. Карагулян К. Г. Иванова Ю. В. Стерхова С. С. Перевалова Л. В. Губич Н. А. Остыловская Е. П.	14	8
8А	22	Козырев В. Е. Потылицына С. П. Елистратов В. А.	16	6
8Б	24	Мухина И. В. Елистратов В. А. Сажнева Л. Е. Брехова Е. Г. Козырев В. Е.	14	10
10А	13	Козырев В. Е. Елистратов В. А. Иванова Ю. В. Григорьева С. В. Гаврилова Т. Ю. Карагулян К. Г.	12	1
10Б	14	Елистратов В. А. Иванова Ю. В. Гаврилова Т. Ю. Потылицына С. П. Карагулян К. Г.	12	2
	Итого: 208 проектов		143	65

Особое внимание уделяется конкурсам, входящим в перечень министерства просвещения РФ, которые позволяют раскрыть творческий потенциал воспитанниц

Результаты конкурса «Большая перемена»

Фамилия, имя обучающегося	Руководители	Статус
Пивоварова Варвара	Иванова Ю.В.	Призеры
Первощикова Маргарита	Иванова Ю.В.	Призеры
Лейком Варвара	Иванова Ю.В.	Призеры

Сайдаматова Арина	Мухина И. А.	Призеры
Левкова Полина	Мухина И. А.	Призеры
Зуева Арианна	Иванова Ю.В.	Призеры

Традиционно со сцены «Артек-Арены» министр просвещения России Сергей Кравцов объявил **ТОП-25 школ России по итогам всех этапов «Большой перемены» среди всех возрастных категорий. В число лучших вошла Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат.**

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

1. II Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья 2023» - Ансамбль «Солнечный свет» 1 место

1. Циркунова Ксения 6а
2. Егоренкова Алиса 6а
3. Русанова Анастасия 7а
4. Митрофанова Кристина 7а
5. Дегтярева Кристина 7а
6. Куртакову Юлия 7а
7. Мокина Светлана 7а
8. Кульманова Варвара 7б
9. Зюзя Виктория 8б
10. Перевощикова Маргарита 8б
11. Двойнина Екатерина 8б
12. Новосёлова Дарья 9а
13. Сосимович Екатерина 9а
14. Гречишкина Ангелина 9а
15. Неудахина Дарья 9а
16. Рудакова Александра 9б
17. Арлашкина Марина 9б

Приоритет поисково-познавательной и творческой деятельности с использованием площадок различного уровня для предьявления гимназистками своих способностей в творческих конкурсах: Участие в краевом межкадетском конкурсе «Утренняя звезда» в номинации «Художественная» воспитанницы под руководством Е.П. Остыловской заняли 1 и 3 места;

В номинации «декоративно-прикладное искусство под руководством Е.Н. Ильиной работа заняла 3 место;

В номинации «Вокальное искусство» воспитанницы под руководством Л.И. Исаевой, Д.П. Харина и И.А. Петрашкевич заняли 1 и 2 места, а хоровой коллектив занял 2 место.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

В гимназии разработана и реализуется программа «Здоровье» для реализации здоровьесохраняющей функции.

Программа «Здоровье» охватывает все сферы жизнедеятельности гимназии и реализуется через

- организацию щадящего режима жизнедеятельности;
- медицинское обслуживание воспитанниц;
- социально-психологическое сопровождение воспитанниц;
- оказание педагогической помощи и поддержки воспитанниц в решении их проблем;
- разработку индивидуальных программ физических упражнений, закаливания и использование других форм сохранения и развития здоровья;

- организацию «Дней здоровья», физкультурно-спортивных праздников, соревнований, турниров, игр.

За последние 3 года отмечается улучшение состояния здоровья детей. Растет количество детей с I и II группой здоровья. Уменьшается количество детей с III группой здоровья, имеющих хроническую патологию.

Уровень заболевания девочек снижается за счет уменьшения патологии органов зрения. Этого удалось добиться при правильном ведении педагогами уроков и дозированной зрительной нагрузке, которая заключается в проведении гимнастики для глаз.

Снижается уровень заболевания костно-мышечной системы благодаря систематическим занятиям лечебной физкультурой и плаванием на базе спортивной школы под руководством опытного тренера-инструктора.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

В гимназии формируется эффективная система патриотического воспитания, основанная на принципах нравственности и гражданской идентичности.

В течение года было написано 123 письма участникам СВО (активное участие приняли 8-10 классы, на некоторые письма были получены слова благодарности от солдат);

Дважды воспитанницами интерната (Попова Е.В.) и воспитанницами 5-6 и 9-х классов (Карагулян К.Г., Пудовкина О.В., Москова О.Ю., Шашина А.П., Сажнева Л.Е., Потылицына С.П.) были приготовлены сладкие подарки в госпиталь для ветеранов и участников СВО.

В преддверии 9 Мая 5а класс (Карагулян К.Г.) и 23 февраля клубом «Большая Перемена» (Иванова Ю.В.) были проведены акции «Скажи спасибо ветерану», в котором приняли участие все классные коллективы.

В госпиталь Красноярска было собрано и отправлено 78 книг.

Уже летом была объявлена акция «Дети-детям» по сбору книг для Донецкой и Луганской республик. Активно откликнулись воспитанницы 6 Б (Мухина И.А.). Было собрано и отправлено 56 книг.

Воспитанницами 5 Б (Пудовкина А.П.) и 6 А (Шашина А.П.) был реализован проект «Государевы люди» в рамках всероссийского патриотического проекта «Вежливые люди». Было снято на конкурс два видеоролика о Т.И. Белкиной (женщина-генерал, член генеральского клуба Красноярского края и С. Зылевич – председатель нотариальной конторы).

- В этом учебном году было значительно расширено сотрудничество с учреждениями-партнерами, общего которое позволило создать единое воспитательное пространство совместную воспитывающую деятельность;

класс	Сотрудничество
5а К.Г. Карагулян	В рамках реализации социального проекта - сотрудничество с контактными зоопарком «Страна-Енотия»; в рамках акции «Скажи спасибо ветерану» - с Советом ветеранов.
5б О.В. Пудовкина	Участие в конкурсе рисунков от Управления федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю "Рисунок солдату - За нами праVда" Участие в проекте «Русь державная. Государевы люди» при поддержке Генеральского клуба Красноярского края.
6а А.П. Шашина	Участие в проекте «Русь державная. Государевы люди» при поддержке Генеральского клуба Красноярского края
6б О.Ю. Москова	В рамках реализации социального проекта было организовано сотрудничество со Школой №6 Красноярска, где воспитанницы провели мастер-класс «Голубь весны» ко Дню Победы для детей с ОВЗ.
9а С.П. Потылицына	Сотрудничество с советом ветеранов Центрального района Участие в чествовании детей войны. Участие в митинге 15.02 в день памяти воинам-интернационалистам.

	Встреча с ветеранами и воинами-интернационалистами
10а И.А. Мухина	Центр семьи «Эдельвейс». Завершение классного социального проекта «Гранит науки».

особое место в воспитательной деятельности имеет место выражение потребности в благотворительности, осуществляемой через различные социальные практики, проекты, акции, волонтерство.

Класс	Социальные проекты
5 А К.Г. Карагулян	«Гостинцы для Енотии», проведена серия мероприятий: «Подарки для Енотии», «Мастер-класс по пошиву гамаков для грызунов».
5Б О.В. Пудовкина	Реализация проекта «Государевы люди» в рамках патриотического проекта «Русь державная» при поддержке Генеральского клуба КК.
6 А А.П. Шашина	Реализация проекта «Государевы люди» в рамках патриотического проекта «Русь державная» при поддержке Генеральского клуба КК.
6 Б О.Ю. Москова	«Игрушки могут быть полезными» для воспитанников с ОВЗ Школа №6. Номинант «Лучший социальный проект» (Директорский прием 2023), 2 место в конференции «Дети в мире науки».
8 А Ю.В. Иванова	«Люди одной площади». Участник краевой межкадетской конференции «Дети в мире науки»; «Туризм своими руками». Созданы 50 уникальных открыток с изображениями достопримечательностей г. Красноярска; Обмен почтовыми открытками с гражданами других стран; Публикация полученных открыток в специально созданном телеграмм-канале
9 А С.П. Потылицына	Реализация проекта патриотического воспитания: «Память жива»: оформление выставки к годовщине снятия блокады «Помним годы блокады Ленинграда», оформление инсталляции к дню Победы 9 мая.
10 А И.А. Мухина	«Гранит науки»

Следует отметить активность всех классов в социальных акциях. В этом учебном году акции имели упорядоченный характер и проводились в соответствии с определенным графиком. В таблице представлены организаторы акций.

Организаторы	Социальные акции
5А К.Г. Карагулян	«Фронтальная открытка», «Скажи спасибо ветерану»
6А Шашина А.П.	«Если добрый ты» по сбору корма и расходных материалов для нужд приюта «Ковчег надежды»
6 Б Москова О.Ю.	«Игрушки могут быть полезными». Собранные материалы были использованы для реализации проекта с детьми с ОВЗ «Голубь мира» - мастер-класс для воспитанников школы № 6
7 А Г.Н. Фролкина	«Дом, милый дом» (по изготовлению кормушек для птиц) «Здоровье. Молодость. Успех»
8А Иванова Ю.В.	Добро в OzziHome. Сбор средств для приюта кошек.
9 А	«Сделаем мир чище» Сбор батареек

С. П. Потылицына	
9 Б Л.Е. Сажнева	Экологическая акция по сбору крышечек
10 А Мухина И.А.	«Подари книге новую жизнь» «Сладкий подарок» «Помоги пойти учиться» Спортивная игра «Снайпер»
10 Б Долгих В.В.	«Коробка добра» «Килограмм каши» Спортивная эстафета

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность Гимназией не осуществляется.

Платные услуги Гимназией не предоставляются.

В соответствии со статьей 66 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 7 Закона Красноярского края от 26.05.2016 г. № 10-4565 «О кадетских корпусах и Мариинских женских гимназиях», на основании подпункта 14.2 пункта 3.1, пунктов 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 года № 706-п в государственных Мариинских женских гимназиях-интернатах с родителей (законных представителей) взимается ежемесячная родительская плата.

Размер ежемесячной родительской платы в 2023 году за содержание (интернат) 3 314,94 руб, за осуществление присмотра и ухода (полупансион) 1 306,83 руб.

За 2023 год поступило родительской платы 3 662 472,73 руб.

Эти средства направлены на выплату заработной платы работникам и начисления на выплаты по оплате труда в сумме 2 377 292,50 руб. (2021 год), на услуги прачечной (стирка белья) 72 275,00 руб, на услуги по изготовлению и замене створки алюминиевой двери 15 000,00 руб., на услуги по замене стеклопакета 3 700,00 руб., на текущий ремонт помещений пансионата 390 363,60 руб., на текущий ремонт кровли здания пансионата 435 835,20 руб., на приобретение информационных стендов 18 550,00 руб., на приобретение огнетушителей 45 510,00 руб., на приобретение мебели 25 575,03 руб., на приобретение лекарственных препаратов и материалов 16 111,06 руб., на приобретение хозяйственных товаров в том числе: на приобретение канцтоваров интернату 16 591,00 руб, на приобретение предметов личной гигиены интернату 84 929,24 руб., на приобретение электропродукции 48 801,42 руб., на приобретение антисептические, антибактериальные и дезинфицирующие средства 33 941,29 руб.

Раздел 7. Перспективы и планы развития

Задачи реализации плана работы образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Цель. Совершенствование качества женского гимназического образования посредством обогащение образовательной деятельности средствами формирования функциональной грамотности и компетентности мышления гимназисток.

Задачи и приоритеты в решении задач.

Задача 1. Сочетать в управленческой и образовательной деятельности гимназии реализацию образовательных программ и инновационной программы.

Приоритеты.

Преобразование образовательной деятельности введением инновационных аспектов.

Введение обновленного ФГОС ООО в 5-ых классах Гимназии.

Использование аспектов ВСОКО в качестве аналитического инструмента для определения и реализации качественных изменений образовательной деятельности гимназии и образовательных результатов гимназисток (управление на основе данных).

Активизация участия в управленческой деятельности гимназии всех участников образовательных отношений (формат «переговорная площадка», формат «презентационная площадка», деятельность Совета гимназии, проектная деятельность).

Задача 2. Осуществлять инновационную деятельность посредством введения аспектов таксономии Блума-Андерсона; форматов и алгоритмов деятельности; практик и техник; комплексов учебных задач и заданий.

Приоритеты.

Применение форматов и алгоритмов конструирования учебной темы, урока, учебной задачи на основе таксономии Блума-Андерсона в образовательной деятельности каждого учителя и гимназии в целом.

Освоение и введение в образовательную деятельность практик, техник, комплексов учебных задач и заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Проведение мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток 5-ых и 6-ых классов.

Задача 3. Совершенствовать профессионализм педагогических кадров посредством овладения таксономией Блума-Андерсона как логическим и конструктивным педагогическим инструментом организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных действий и в целом компетентности мышления.

Приоритеты.

Введение в образовательную практику аспектов таксономии Блума-Андерсона, практик, техник, комплексов учебных задач и заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Использование технологии формирующего критериального оценивания.

Расширение возможностей формирования функциональной грамотности гимназисток.

Обеспечение педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназисток, имеющих повышенную учебно-познавательную мотивацию, и гимназисток, имеющих проблемы в обучении.

Задача 4. Обеспечивать реализацию гуманитарной направленности образовательной модели гимназии, ориентацию образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности и когнитивных действий гимназисток.

Приоритеты.

Соотнесение в урочной деятельности учебных задач и учебных действий гимназисток с выделенными в таксономии Блума-Андерсона категориями знания и когнитивными действиями в качестве образовательных результатов.

Отработка модели профильного образования в контексте ФГОС СОО на основе интересов, потребностей и предпочтений гимназисток.

Освоение практики моделирования и реализации индивидуальных учебных планов.

Включение в образовательную деятельность учебных заданий по формированию функциональной грамотности гимназисток.

Задача 5. Обеспечивать приоритетные позиции поисково-познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Приоритеты.

Активизация предметного учебно-тематического проектирования с использованием индивидуальной и групповой форм.

Корректировка индивидуального итогового проектирования посредством тематической систематизации проектной деятельности в классных коллективах и возрастной дифференциации проектной деятельности с постепенным ее усложнением.

Активизация учебно-исследовательской деятельности как через урок, так и через выполнение индивидуальных учебно-исследовательских работ.

Расширение возможностей социального проектирования.

Задача 6. Преобразовать воспитательную деятельность на основе реализации обновленной рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования законопослушного поведения обучающихся.

Приоритеты.

Активное и комплексное использование форматов дел и мероприятий, соотносящих деятельность гимназического уровня и уровня классных коллективов.

Выделение в деятельности гимназии на уровне среднего общего образования таких форматов как: «фестиваль фестивалей», «клубный путь», «демократический проект».

Реализация проекта «Разговор о важном».

Задача 7. Расширять спектр образовательных ресурсов и возможностей, кооперацию и партнерство для реализации целей, задач и приоритетов гимназии.

Приоритеты.

Расширение образовательного пространства гимназии посредством ресурсов и возможностей учреждений системы кадетского и женского гимназического образования, образовательных организаций города, Интернет-ресурсов.

Использование ресурсов и возможностей организаций и учреждений в подготовке участников олимпиадной и конкурсной деятельности различных направлений и уровней.

Привлечение ресурсов организаций, учреждений, предприятий города, края, страны в целях осуществления гимназистками профессиональной ориентации, профессионального определения, профессиональных проб.

Приложение.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	318 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 255/ 80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 8/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	Человек 4/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 256 / 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 120/ 40%
1.19.1	регионального уровня	Человек 80 /27 %
1.19.2	федерального уровня	Человек 25/ 8%
1.19.3	международного уровня	Человек 37/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 247/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 71/ 100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 301/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 47 98/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 43/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 3/6%
1.29.1	высшая	Человек 3/6%
1.29.2	первая	Человек 0/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек

		7/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 25/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 10 /21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 48/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 309/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м